



西北农林科技大学

“金牌教师”奖候选人评选材料

（陈莹莹）

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- *5. 教改成效写实性评价（仅作参考的参考项目）

评选委员会办公室汇编
2019年3月

附件 2

西北农林科技大学“金牌教师”奖

申 请 书

申 请 人: _____ 陈莹莹 _____

所在学院(盖章): _____ 理学院 _____

申 请 奖 项: _____ 教学新秀奖 _____

填 表 日 期: _____ 2017 年 12 月 26 日 _____

教务处制

2017 年 12 月

填表说明

- 1.申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
- 2.教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
- 3.岗位类型：教学为主型。
- 4.授课对象：本科生或研究生。
- 5.教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
- 6.表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
- 7.本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

一、基本情况

| | | | | | | |
|-----------|--|------|---------------|----------------------------|---------|---|
| 姓名 | 陈莹莹 | | 出生年月 | 1984年2月 | 性别 | 女 |
| 政治面貌 | 中共党员 | | 民族 | 汉族 | | |
| 最后学历 | 博士研究生 | 授予单位 | 陕西师范大学 | 授予时间 | 2011年6月 | |
| 参加工作时间 | 2011年7月 | | 教龄(年) | 6.5年 | | |
| 专业技术职务 | 讲师 | | 岗位类型 | 教学为主型 | | |
| 教学方面的学术兼职 | 无 | | | | | |
| 近5年学生评教结果 | <p>2017年：学生评教成绩<u>100(春)</u>分， 在本学院的排名<u>1.49%</u></p> <p>2016年：学生评教成绩<u>99.02/99.38</u>分， 在本学院的排名<u>16.82/11.67%</u></p> <p>2015年：学生评教成绩<u> </u>分， 在本学院的排名<u> %</u></p> <p>2014年：学生评教成绩<u>99.51(春)</u>分， 在本学院的排名<u>4.17%</u></p> <p>2013年：学生评教成绩<u>99.55/99.68</u>分， 在本学院的排名<u>3.06/2.73%</u></p> <p>备注：2015年所带为实验课程，无学生评教环节。</p> | | | | | |
| 联系电话 | 15829586919 | | 电子信箱 | chenyingying@nwsuaf.edu.cn | | |
| 工作经历 | | | | | | |
| 起止时间 | 工作单位 | | 从事的主要教学工作 | | | |
| 2011.7 至今 | 西北农林科技大学理学院 | | 大学物理及大学物理实验教学 | | | |
| | | | | | | |

二、承担课程情况

| 时间 | 授课课程名称 (课程号) | 开课学期 (春、秋) | 授课对象 | 授课专业年级 及学生人数 | 本人承担课程 的计划学时 (学时) | 本人承担教 学工作量(学 时) | 本人年承 担教学工 作量合计 (学时) | 备注 | 学院审核意见 |
|--------|----------------------|---------------|------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|---------------|-----------------------|
| 2017 年 | 大学物理(乙) 1151103 | 春 | 本科生 | 信息与 计算科学 2016 级 70 人 | 64 | 83 | 83 | 2017 年秋 产假 | 审核人(签名): _____ |
| 2016 年 | 大学物理(乙) 1151103 | 春 | 本科生 | 地科类 2015 级 122 人 | 64 | 96 | 208 | | |
| | 大学物理实验 (乙)2151108 | 春 | 本科生 | 农学类 2014 级 56 人 | 32 | 64 | | | |
| | 大学物理 (丙)2151107 | 秋 | 本科生 | 动物医学 2015 级 60 人 | 48 | 48 | | | |
| 2015 年 | 大学物理实验 (乙) 15010 | 春 | 本科生 | 园林 2013 级 118 人 | 32 | 128 | 368 | | |
| | 大学物理实验 (甲)2151102 | 秋 | 本科生 | 农业水利工程 软件工程 2014 级 152 人 | 48 | 240 | | | |
| 2014 年 | 大学物理(乙) 15009 | 春 | 本科生 | 环境工程 环境科学 2013 级 126 人 | 80 | 120 | 328 | | |

| | | | | | | | | | |
|------------|----------------------|---|-----|--|----|-----|-----|--|--|
| | 大学物理实验 (乙) 15010 | 春 | 本科生 | 农学 2012级 56人 | 32 | 64 | | | |
| | 大学物理实验 (甲) 15008 | 秋 | 本科生 | 食品科学 与工程 水利水电工程 2013级 89人 | 48 | 144 | | | |
| 2013年 | 大学物理(乙) 15009 | 春 | 本科生 | 资源环境与 城乡规划管 理、环境科学 2012级 153人 | 80 | 128 | 435 | | |
| | 大学物理实验 (乙) 15010 | 春 | 本科生 | 植物保护 2011级 27人 | 32 | 32 | | | |
| | 大学物理(丙) 15011 | 秋 | 本科生 | 动物医学 2012级 85人 | 64 | 83 | | | |
| | 大学物理实验 (甲), 15008 | 秋 | 本科生 | 土木工程 2012级 129人 | 48 | 192 | | | |
| 近5年平均教学工作量 | | | | | | | 316 | | |

注：1.本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2.近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

自我评价

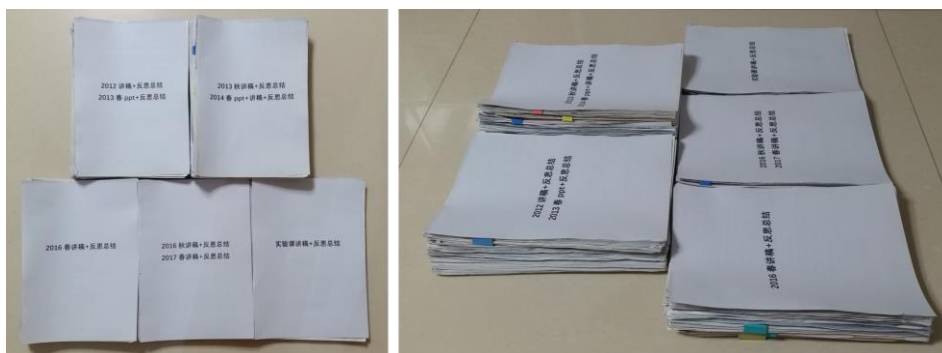
（总结个人思想政治表现，师德师风方面用典型事例或事迹阐述）

作为一名具有 14 年党龄的中共党员，始终坚持正确的政治方向，积极拥护党和国家的路线方针政策，落实立德树人根本任务，教书育人两手抓两促进，努力使自己成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。

一是坚持以学习促思想政治素质和师德修养提升。通过个人自学、按时参加每周三职工政治理论学习及支部交流等方式，认真学习习近平总书记关于教育工作系列重要讲话精神和教师职业道德规范等知识，着力提升自身思想政治素质和师德修养，增强做好教书育人工作的自觉性和使命感。

二是坚持用心用力做好教学工作。着眼大学物理课程教学吸引力和教学质量的不断提升，课前精心制作 ppt、准备讲稿、设计安排教学内容方式，将物理学研究的新知识、新理论和新技术以及在农业生产生活中的应用等及时充实到教学内容中，拓展学生知识面；课堂上采取启发式、研讨式等灵活多样的教学方式，引导学生在师生互动、生生交流中主动探索与思考，培育自主学习研究能力；课后通过抓严抓实学生作业、期中测试、答疑等环节，巩固拓展学生课堂所学所得。注重大学物理实验教学，着力在实验课程验证性、操作性和综合设计性等方面下功夫，帮助学生及时消化理论知识，提升动手能力，切实实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变。

身教重于言教。工作 6 年多来，我在教学上投入了大量时间和精力，坚持做到课前认真备课，课堂上全情投入，课后回顾反思，自觉主动记录自己每一次课的得失和优缺点，形成了累计超过 250 篇、40 余万字的大学物理及实验课程的讲稿、反思和总结等资料（统计数字不含 ppt）。



大学物理及实验课程的讲稿、反思和总结等资料

自己对教学的这份投入、用心和热爱，学生也能切切实实地感受到。自学校开通网上评教活动以来，连续5年学生评教成绩均在99分以上，2017年春更是得到了满分100分。在学生的评教结果中，不乏这样的话：“老师非常负责，讲的也很好”、“老师教课严谨认真，我从课堂上学习到很多东西”、“老师很好，上课很有劲头”、“老师讲课态度极佳，很喜欢”等等。我想，对工作的热爱和尊重，兢兢业业、精益求精的态度，正是这样通过每一堂课、每一次教学活动切实传递给学生，真正做到教书育人。

三是坚持将思想政治教育融入专业教学。在为学生讲授专业知识的同时，注重引导学生多角度分析研究问题，学会做人做事。同时，立足授课实际，详细介绍我国科学家在物理学相关方面所做出的卓越贡献（如麦克斯韦速率分布处葛正权教授的巨大贡献）以及最新重大研究项目和成果（如引力波研究的“阿里实验计划”和“天琴计划”），让学生在物理课上感受到中国自信和中国力量，不断提高物理课程学习的积极性和主动性，努力将物理课讲出理、讲出彩、讲出思政味道。

四是坚持担任学生班班主任。从2011年秋入职以来，始终担任学生班班主任。紧抓重大节假日和重要时间节点，以主题团日活动、实践等形式强化学生理想信念教育和志愿服务意识，所带学生中有2人担任院团工委副书记、2人担任院学生会正副主席等主要学生干部，积极主动服务同学。通过主题班会、严格管理、结对帮扶等方式不断强化学生养成教育，营造比学赶帮超的良好班风。细致做好学生学业生涯规划和职业生涯规划指导工作，年均以各种形式与学生谈心谈话50余次。注重言传身教相统一，作为带队老师，组织班级学生成立“赴眉县双语支教支农服务队”，利用暑假时间赴眉县西寨、石马寺等村开展实践活动，活动受到了眉县电视台、杨凌电视台、华商网等多家媒体的关注和报道，获得学校大学生暑期社会实践优秀服务队称号，引导学生健康成长、全面发展，成效显著。

担任班主任6年多来，所带班级学生积极上进、面上稳定，未发生任何重大安全事故，无人受到纪律处分。所带2015届毕业班学生中有8人赴北京大学等C9高校深造，1人公派至美国弗吉尼亚理工（Virginia Tech）攻读博士学位。本人也获得学校“学生思想政治教育先进个人”称号。



带队参加暑期社会实践



“学生思想政治教育先进个人”荣誉证书

四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

自我评价

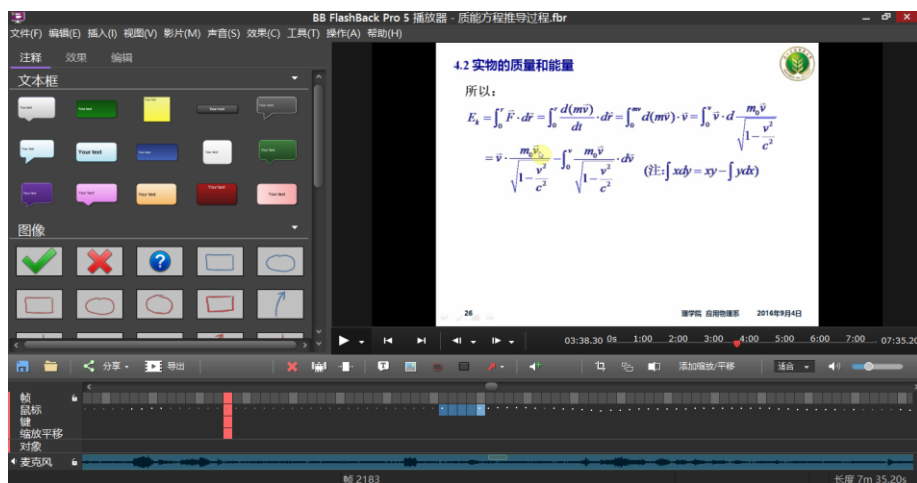
(用事例、数据说明)

一、牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，探索构建农林类大学物理教学新模式

从教6年多以来，通过孜孜不倦的学习，结合自身教学实践以及农林高校学科和学生特点，牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，强调培养学生“自主学习、合作学习、解决问题”的能力，以适应当前社会发展的要求和学生发展的需求。

在此理念指导下，主要从以下4个方面尝试构建农林类大学物理教学新模式：一是注重课堂引学导学，活化课堂气氛，通过问题导向学、互动交流、分组研讨等形式丰富课堂活动形式与内容，提高学生课堂参与度；二是注重运用BB FlashBack Pro软件等新技术新手段，提高教学效果和效率；三是注重课下助学督学，经常性利用课余时间为学生答疑解惑，期末集中进行知识梳理和辅导，学生也可随时通过电话、QQ等途径与我进行交流；四是强化过程性考核和评价，将学生平时作业、小组讨论、课堂发言等环节日常表现情况纳入学生考核，引导学生注重过程学习与知识积累，培育良好的学习习惯，提高学习效率。

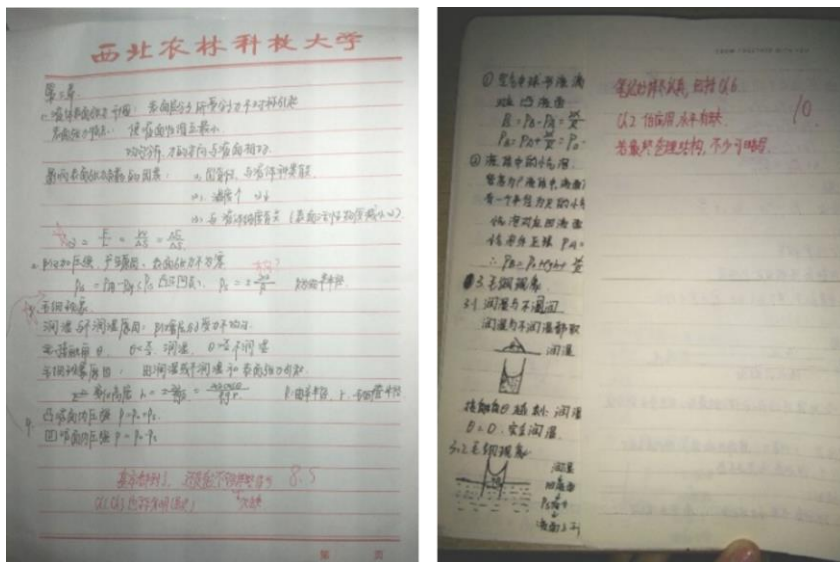
以2016年秋季学期动物医学专业《大学物理（丙）》课程为例，在弯曲液面的附加压强一节课时，提出问题：“直径不同的两个气球相连通，会出现什么现象”，组织学生自主思考并讨论。通过杨君兴、王映、王瑞龙、宋雪潇、邢康宁等5位同学的主动发言辩论，大家的理解层层深入。当邢康宁同学最终得出正确答案并给出令人信服的解释时，全体同学自发报以热烈的掌声。通过这样的方式，学生主动思考并自主尝试用理论知识解释实际现象，才能真正将知识内化。



利用 BB FlashBack Pro 软件录制的“爱因斯坦质能方程推导”小视频

同时，因为各种课堂活动的引入，一些知识需要学生利用课下时间自学，利用 BB FlashBack Pro 等软件录制了一些小视频，包括爱因斯坦质能方程推导、润湿不润湿现象什么时候达到平衡等，给学生提供更丰富的课下学习材料，方便学生，解放老师。

此外，坚持因材施教原则，在平时作业和学习过程中，立足学生学习基础及个体实际，力争给予有针对性的反馈指导。



对学生作业的批改点评

二、重视学生体验和教学实效，教学风格朴实大方、平易近人，重在引导学生构建大学物理知识体系，形成物理思想，应用物理知识和物理思维解决农林学科等领域实际问题

老师们在教学过程中常常遇到的一个问题是：上课时老师讲得行云流水，学生听得如痴如醉，过后仍然是什么也不会。而学生普遍感觉比较难的大学物理课，这种现象更为明显。

在 6 年多来的教学实践过程中，我逐渐形成了朴实大方、注重实效的教学风格，无论是教学内容的处理、教学方式的选择还是教学活动的的设计等，都从学生体验和教学实效的角度来考虑，既要便于实施，又要真正服务于教学，干脆利落，不搞花架子，力图避免喧宾夺主、只图热闹好看之类形式大于内容的做法。

这样的教学风格得到了各届学生的普遍认可和好评。2013 级环境科学专业的苗月霞同学，曾代表班级同学反映，大家原来学物理的感觉是很难，学了很多，脑子里是乱的，云里雾里，遇到问题不知道从哪里下手，拿着公式瞎套一气。而这学期上了大学物理课之后，觉得物理也没那么难，核心东西并不多，脑子里是清楚的，有一个大概的框架在，遇到问题也知道应该怎么分析。

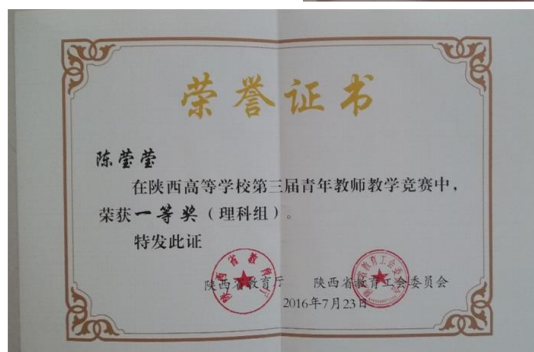
三、获得陕西高等学校青年教师教学竞赛一等奖（理科组）、我校青年教师讲课比赛一等奖等奖项，教学水平得到同行、专家的普遍认可，连续 5 年学生评教成绩均在 99 分以上

功夫不负有心人，在许多前辈专家及同事的热情指导与帮助下，通过在教学实践过程中的不断总结、学习和进取，教学水平得到了同行、专家的普遍认可，学生评教始终名列前茅，在各级各类教学竞赛中多次获得重要奖项，教学工作取得了突出成绩。

在学校督导组的随堂听课过程中，多名专家都给出了很好的评价。2015年在我校青年教师讲课比赛决赛后的点评中，胡景江老师和黄丽丽老师充分肯定了我与学生的良好互动。2016年底参与教师授课水平评价时，钱允祺老师认为所选内容讲得很严谨又很透彻，非常清楚。在平时同事之间的交流互动中，教学能力和水平也得到了大家的普遍认可。

自学校开通网上评教活动以来，连续5年学生评教成绩均在99分以上，2017年春更是得到了满分100分的评价，受到学生的广泛好评。

2015年先后荣获我院青年教师讲课比赛特等奖、我校第十届青年教师讲课比赛一等奖，2016年荣获由陕西省教育厅、陕西省教育工会委员会联合举办的陕西高等学校第三届青年教师教学竞赛一等奖（理科组），教学水平得到了各级专家的肯定。



各级讲课比赛、教学竞赛获奖证书

五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

自我评价

（重点阐述本人取得的最具代表性和影响力，能够彰显本人贡献和能力水平的教学业绩）

从2011年秋入职以来，除了做好教学工作，我始终积极参与各种教学改革活动，力争在教改研究、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面贡献自己的力量。

在教改研究方面，**主持承担一项校级教学改革研究项目**：探索构建“以学生为中心”理念指导下的大学物理教学模式（项目编号：JY1703107），参与一项省部级教改项目和三项校级教改项目，以第一作者发表教改论文一篇：《农林学科关于自由度概念的教学探讨——如何在具体章节的教学过程中引入和处理所需要的基础知识》。

在课程建设方面，**参与一项校级优质课程（《大学物理（农林生物类）》）建设**。

在教材建设方面，**作为副主编编写并出版教材一本**：《大学物理实验（第二版）》，高等教育出版社，普通高等教育“十一五”国家级规划教材。



在教学团队建设方面，自新理学院成立以来，**担任基础物理教学中心副主任**（主任由副院长兼任），积极投入教学团队建设。在院领导的指导下**作为主要负责人组织了说课活动**。从给大家讲解什么是说课、如何进行，到向各位老师征集说课题目、安排说课顺序，再到组织大家开展说课活动，有序高效地推动说课活动的进行。说课活动效果良好，受到了基础物理教学中心老师们的认可和校园网的专题报道。








积极参加教学培训、会议、对口支援等活动和工作

此外，我积极参加学校青年教师海外研修班、秀槐教学工作坊培训、首届教学改革与创新论坛等学习交流¹活动，系统提升教学能力。赴青海大学教务处开展²对口支援活动，教改理念、思路等得到青海大学副校长赵之重的肯定。参加全国高等农林水院校物理³教学与科研会议，所做的《以学生为中心的英国高校教学组织模式及其对我国大学物理教学的启示》的大会报告，受到与会华中农业大学易鸣教授、河北农业大学刘书华教授等老师的关注和认可，并进行了深入交流讨论，探索如何更好地提升教改效果和质量。

六、审核意见

| | |
|--------------------|--|
| <p>学院审核 意见</p> | <p>情况属实. 同意推荐.</p> <p>党委书记 (签名):  院长 (签名): </p> <p>2018年1月3日</p> |
|--------------------|--|

| | |
|-------------------------|---|
| <p>党委教师工作 部考核意见</p> | <p>经鉴定陈莹莹同志拥护党的领导，恪守职业道德，爱岗敬业，积极探索教学新方法新模式，受到同行及学生认可。同意理学院党委意见。</p> <p>负责人(签名):  2018年05月07日</p> |
| <p>评选委员会 办公室意见</p> | <p> 同意推荐</p> <p></p> <p>负责人(签名):  2017年3月15日</p> |
| <p>评选委员会 意见</p> | <p>负责人(签名): 年 月 日</p> |
| <p>学校审议 结果</p> | <p></p> <p>负责人(签名): 年 月 日</p> |

公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

（一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

（二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

（三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

（四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

教学质量写实性评价

一、教师教学基本情况

陈莹莹，女，理学院讲师。近五年来，承担大学物理（乙）、大学物理（丙）、大学物理实验（甲）、大学物理实验（乙）等通识必修课程的教学。年均工作量 316 学时。2015 年获校级青年教师讲课比赛一等奖，2016 年获得陕西省青年教师讲课比赛理工组一等奖。

二、值得肯定之处

受评教师的教学理念（自述）、态度和实效主要体现在教学设计和方案实施的部分支撑材料之中，与同行专家和院系领导的反馈相符，并在评价专家随机听课中得到一定程度的验证：

1. 教学理念

“以学生为中心的教育教学理念，培养学生自主学习、合作解决、解决问题的能力”（自述），实际体现如下：课堂引学导学。采用问题导学、互动交流、分组研讨等形式，提高学生课堂参与度；课下助学督学。通过面对面、电话、QQ 群或期末集中辅导等途径，答疑解惑；课后评价性反馈。在学生平时作业的批改中给予评价性反馈。

2. 教学态度

“务实求变、不断进取”的教学态度，实际体现在：课前准备。教学档案齐全，教学设计方案（包括课程总体方案和各单元方案）撰写规范，教学目标和教学过程设计充分体现了受评教师的教学理念；对学生教育背景和认知起点判断比较到位，并有相应的应对措施。

施。课中改革。基于国外高校先进教学方法的本土化，设计并实施了多种教学活动，为构建农林类大学物理教学新模式做了初步尝试。课后反思。入职后坚持以记事本格式和手写方式进行教学反思和总结（包括课堂讲授，批改作业和辅导课），并依据上年度反思结果重新修改“重点内容讲稿（记事本格式）”。

3. 教学实效

随堂听课。一个课时教学方案的设计思路以及上述课中改革的部分教学活动，在实际实施过程中得以实现；能结合课程内容，介绍国内外科学家对学科的贡献和研究成果，激发学生主动学习的积极性；大班授课（5个教学班），引导、呼应、调动学生参与学习有方，把控能力强；重点突出，条理清楚，在示证新知的同时，能适时关联旧知，促进学生对新知的加深理解；学生评教。据教务处相关部门统计，近5年学生评教（学院平均排名/评教总人数）结果：1/109。

三、需要改进之处

1. 教学资源建设。为进一步探索“以学生为中心的大学物理新模式的构建”，尚需依托物理学教学团队完成微视频录制等教学资源建设。

2. 课堂讲授。在传授知识的同时如何有意识培养学生思辨能力和批判性思维能力，尚无有效的教学策略；在大班授课的前提下，如何提升自身应对多样化教学的能力，需要继续求变。

教学质量打分评价结果

| 姓名 | 职称 | 推荐学院 | 教学质量总评分 |
|-----|----|------|---------|
| 陈莹莹 | 讲师 | 理学院 | 90.28 |

学生满意度评价结果

| 姓名 | 强烈推荐 | 推荐 | 不推荐 | 投票人数 | 参评学生总数 | 得分 | 强烈推荐票数占投票人数比例 (%) |
|-----|------|----|-----|------|--------|------|-------------------|
| 陈莹莹 | 97 | 13 | 2 | 112 | 212 | 4.88 | 86.61 |

教改成效写实性评价

陈莹莹，讲师，主要从事物理课教学工作，从教6年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---------|---------|----------|-----------|
| 专业建设 | 项目名称 | | 级别 | 本人排序/总人数 | 起止时间 |
| | | | | | |
| 课程建设 | 课程名称 | 课程类别 | 级别 | 本人排序/总人数 | 获批时间 |
| | 大学物理（农林生物类） | SPOC 课程 | 校级 | 5/5 | 2018 |
| | | | | | |
| 教材建设 | 名称 | | 出版社 | 角色 | 出版时间 |
| | 《大学物理实验（第二版）》 | | 高等教育出版社 | 副主编 | 2017 |
| | | | | | |
| 教学团队建设 | 教学团队名称 | | 级别 | 获批时间 | |
| | | | | | |
| 教改项目 | 项目名称 | | 级别 | 本人排序/总人数 | 起止时间 |
| | 探索构建“以学生为中心”理念指导下的大学物理教学模式 | | 校级 | 1/5 | 2017-2019 |
| | 基于微课的大学物理实验教学模式构建 | | 校级 | 5/5 | 2017-2019 |
| | 引入生物物理知识构建生物类专业《大学物理》课程教学典型案例库 | | 校级 | 5/5 | 2011-2013 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------|---|-------------------|-----|--------------|------|
| 教改 论文 | 论文题目 | 发表刊物 | | | 发表时间 |
| | 农林学科关于自由度概念的教学探讨——如何在具体章节的教学过程中引入和处理所需的基础知识 | 《物理与工程》 | | | 2016 |
| | | | | | |
| 教学 竞赛 获奖 | 竞赛项目 | 主办单位 | 级别 | 等级 | 获奖时间 |
| | 陕西高等学校第三届青年教师教学竞赛（理科组） | 陕西省教育厅、陕西省教育工会委员会 | 省级 | 一等奖 | 2016 |
| | 第十届青年教师讲课比赛 | 西北农林科技大学 | 校级 | 一等奖 | 2015 |
| 教学 类荣 誉称 号 | 类型 | 授予单位 | | 级别 | 获奖时间 |
| | | | | | |
| 教学 成果 奖 | 获奖项目名称 | 级别 | 等 级 | 本人排序 /总人数 | 获奖时间 |
| | | | | | |

*仅作参考的参考项目