



西北农林科技大学

“金牌教师”奖候选人评选材料

（陈勇）

1. “金牌教师”奖申请书
2. 教学质量写实性评价
3. 教学质量打分评价结果
4. 学生满意度评价结果
- *5. 教改成效写实性评价（仅作参考的参考项目）

评选委员会办公室汇编

2019 年 3 月

附件 2

西北农林科技大学“金牌教师”奖

申 请 书

申 请 人 : 陈 勇

所在学院(盖章) : 信息工程学院

申 请 奖 项 : 教学卓越奖

填 表 日 期 : 2017 年 12 月 28 日

教务处制

2017 年 12 月

填表说明

1. 申请奖项：教学终身荣誉奖、教学卓越奖或教学新秀奖。
2. 教龄：指教师从事教学工作的连续累计时间，统计时间截止于 2017 年 12 月。
3. 岗位类型：教学为主型。
4. 授课对象：本科生或研究生。
5. 教学工作量：包括本科生和研究生理论课及单独开设的实验课工作量。
6. 表中所填内容要求真实、可靠，由所在学院（系、部）负责审核。
7. 本表 A3 套印，篇幅不够可另附页。

一、基本情况

姓 名	陈 勇	出生年月	1970.3	性别	男
政治面貌	中共党员	民 族	汉族		
最后学历	大学本科	授予单位	西北农业大学	授予时间	1993.6
参加工作时间	1993 年 7 月	教龄（年）	24		
专业技术职务	副教授	岗位类型	教学为主型		
教学方面的 学术兼职	西北农林科技大学教学发展中心培训师				
近 5 年学生评教 结果	2017 年：学生评教成绩 <u>98.17</u> 分，在本学院的排名 <u>32 %</u> 2016 年：学生评教成绩 <u>99.11/98.67</u> 分，在本学院的排名 <u>16 /36%</u> 2015 年：学生评教成绩 <u>99.33/99.04</u> 分，在本学院的排名 <u>18/18 %</u> 2014 年：学生评教成绩 <u>99.74/99.32</u> 分，在本学院的排名 <u>4/9 %</u> 2013 年：学生评教成绩 <u>99.19/98.34</u> 分，在本学院的排名 <u>9/29 %</u>				
联系电话	18092259130	电子信箱	cy@nwsuaf.edu.cn		
工作经历					
起止时间	工作单位	从事的主要教学工作			
1993.07-1995.06	西北农业大学财务处会计电算化培训中心	面向全国农业系统做会计电算化培训工作			
1995.07-1999.08	西北农业大学计算机系	大学计算机公共课教学			
1999.09-至今	西北农林科技大学信息工程学院基础教学部	大学计算机公共课教学、教学研究和教学管理			

二、承担课程情况

时间	授课课程名称（课程号）	开课学期(春、秋)	授课对象	授课专业年级及学生人数	本人承担课程的计划学时（学时）	本人承担教学工作量（学时）	本人年承担教学工作量合计（学时）	备注	学院审核意见
2017 年	计算机技能训练（1095001）	秋	本科	信息 17 级各专业 330 人	40	60	166.8		
	程序设计基础（VB）（1091003）	春	本科	园艺 16 级 04-05 班 69 人	56	106.8			
2016 年	大学计算机基础（乙）（1091002）	秋	本科	创新生技 1601-4 班 101 人	48	136	454.8		
	计算机技能训练（1095001）	秋	本科	信息 16 级各专业 330 人	40	60			
	程序设计基础（VB）（1091003）	春	本科	水保 1501-3 班 96 人	56	106.8			
	程序设计基础（VB）（1091003）	春	本科	土木 1501-2 班 64 人	56	76			
	程序设计基础（VB）（1091003）	春	本科	土木 1503-4 班 62 人	56	76			
2015 年	计算机技能训练（1095001）	秋	本科	信息 15 级各专业 330 人	40	60	628.8		
	大学计算机基础（乙）（1091002）	秋	本科	创新生技 1501-2 班 49 人	48	64			
	大学计算机基础（乙）（1091002）	秋	本科	农学类 1504-6 班 89 人	48	89.6			
	大学计算机基础（乙）（1091002）	秋	本科	地科类 1501-4 班 119 人	48	112			
	大学计算机基础（乙）（1091002）	秋	本科	工管类 1501-3 班 93 人	48	89.6			
	程序设计基础（VB）（1091003）	春	本科	资环 1401-3 班 85 人	56	106.8			

2015 年	程序设计基础 (VB) (1091003)	春	本科	食品类 1401-3 班 86 人	56	106.8	628.8		
2014 年	计算机技能训练 (1095001)	秋	本科	信息 14 级各专业 330 人	40	60	1036		
	大学计算机基础 (乙) (1091002)	秋	本科	创新生工 1401-2、生技 1401-2 班 118 人	48	112			
	大学计算机基础 (乙) (1091002)	秋	本科	地信 1401-2 班 58 人	48	64			
	大学计算机基础 (甲) (1091001)	秋	本科	园林 1401-2、风景 1401-2 班 114 人	56	144			
	大学计算机基础 (乙) (1091002)	秋	本科	土木 1401-4 班 115 人	48	128			
	计算机程序设计基础 (VB) (09008)	春	本科	土木 131-4 班 130 人	32	48			
	计算机程序设计基础 (VB) (09008)	春	本科	农水 131-2、水资 131-2 班 132 人	32	48			
	计算机程序设计基础 (VB) (09008)	春	本科	植科 131-2、种子 131-2 班 121 人	32	48			
	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	土木 131-2 班 59 人	32	64			
	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	土木 133-4 班 59 人	32	64			
	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	农水 131-2 班 58 人	32	64			
	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	水资 131-2 班 60 人	32	64			
	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	植科 131-2 班 60 人	32	64			

	计算机程序设计基础实验 (VB) (09010)	春	本科	种子 131-2 班 61 人	32	64			
2013 年	计算机技能训练 (09007)	秋	本科	软工 131-3 班 90 人	40	60	834.4		审核人(签名): <hr/>
	大学计算机基础 (09819)	秋	本科	生工基地 131-2、生技基地 131-2 班 123 人	48	132			
	大学计算机基础 (09819)	秋	本科	生工 131-4 班 108 人	48	132			
	大学计算机基础 (09819)	秋	本科	生技 131-4 班 106 人	48	132			
	大学计算机基础 (09819)	秋	本科	水保 131-3 班 89 人	48	103.2			
	计算机程序设计基础 (C) (09011)	春	本科	机化 121-3 班 86 人	32	41.6			
	计算机程序设计基础 (C) (09011)	春	本科	机电 121-3 班 91 人	32	41.6			
	计算机程序设计基础实验 (C) (09011)	春	本科	机化 121-3 班 86 人	32	96			
	计算机程序设计基础实验 (C) (09011)	春	本科	机电 121-3 班 91 人	32	96			
近 5 年平均教学工作量							624.16		

注：1.本表由申请人所在学院（系、部）负责审核，并填写审核意见。

2.近五年内，申请人如因公派出国等情况，当年未承担教学任务，应在备注栏说明。

三、思想政治素质与师德师风

基本要求：全面贯彻党的教育方针，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全过程育人、全方位育人。坚持教书和育人相统一、言传和身教相统一、潜心问道和关注社会相统一、学术自由和学术规范相统一。模范践行社会主义核心价值观，坚持以德立身、以德立学、以德立教，治学严谨，淡泊名利，为人师表，富有创新精神和团队协作精神。

自我评价

回顾执教 24 年来，我忠诚党的教育事业，全面贯彻落实党的教育方针，以德立身、以德立学、以德立教，以高度的事业心和责任心投身于教育教学活动中，用正直、真诚、善良的人格，影响着一届又一届学生，成为学生心目中值得信赖的好老师。任信息学院计算机基础教学部主任十多年来，团结同志，无私奉献，务实肯干、开拓创新，带领计算机基础教学部的老师们积极投身我校计算机基础教育改革和实践中，在全国农业院校计算机基础教育中有一定的影响力。

一、关爱学生，用正能量引导学生积极向上

教师人类灵魂的工程师，老师的言传身教潜移默化的影响学生的世界观，人生观和价值观。24 年的执教生涯中，我自觉践行“心中没有爱就没有教育，没有学生也就没有教学”的职业操守，把关爱学生健康成长融入了我的教学课前、课中和课后，坚持通过手机、QQ、微信、信息学院自主开发的网络互动平台等各种渠道与学生保持无障碍交流，解决学生在任何时候遇到的任何问题。近三年来，通过网络平台与学生交互每年超过 1000 人次，累计超过 5000 人次，QQ 空间访问量累计超过 10 万人次。

我是土生土长的西农人，就学于西农，成家立业于西农，是西农培养了我，给了我发挥能量的舞台，对这块土地有深厚的感情，爱西农爱校友就像我自己一样！因此，当同学们思想遇到障碍、专业上有情绪、和同学不和睦等，无论他是哪个学院、专业、来自什么地方、我认识的不认识的、以什么途径找到我，只要我遇到、知道，我就会自觉的承担教育、引导和帮助的责任，我会耐心、细心和周到的帮助学生分析问题，提出解决方案并监督学生执行，直到恢复正常学习生活为止。如：资环学院 1999 级新生易春，报到后与目标发差较大，父母无所适从时，我主动帮助学生分析专业的优势和劣势，帮助她制定了大学四年的学习计划及努力方向，该同学以优异成绩毕业，目前就职于默瑞（上海）生物科技有限公司和美国达生生物，任董事长兼总经理；动科学院 2015 级一位女生，进入大学后与同学关系搞得非常僵，通过 QQ 告诉了我她的困惑，我帮她分析了性格上的一些不足，分享了一些待人接物的基本原则，尽管我到现在还不认识她，但她很快就从困惑中解脱出来，目前成绩在全年级名列前茅，正在向保研资格发起冲击。像这样的学生还有很多，在

此就不一一赘述了。

爱学生，对学生负责，就如信息学院前任院长、省级教学名师李书琴教授曾经给我们多种场合讲过的一样：“我们希望自己的孩子在学校里遇到什么样的老师，我们就应该成为什么样的老师，老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。”我很认同这种教育理念和情怀，并把它付诸在我的教学育人实践中。

二、潜心教学，站好讲台我的使命

潜心教学、静心育人是我神圣的使命，我从心底里热爱我的教学工作，我将讲台看得无比神圣，我希望被台下无数双渴求知识的眼光敬仰，我不忍心从学生眼里看到失望的眼神。任何时候上，总是以饱满的热情和十足的干劲，为学生上好每一节课，带好每次实习，批阅每一份作业。作为非信息类专业毕业的计算机课程教师，对计算机基础理论深知缺乏系统性的学习，为此我用两年的时间自学了计算机专业全部课程，不停点的跟踪新技术和新方法的发展，通过参加科研项目丰富了知识和经历。自觉的转化为教学案例分享给学生，丰富课堂内容，扩大学生的视野和知识面，培养学生学以致用用的精神。像“延安 50 年降水数据处理”、“新生信息管理”、“双轴曲线设计”、“土壤养分分析”这样的案例超过 50 个，很多典型案例已经推广到全国很多高校应用，现在的大学计算机公共课程中，几乎每一个重点和难点知识，都可以找到相应的应用案例。

三、秉承团队传帮带精神，无私奉献共求发展

如今的计算机基础教学部是在具有 40 年历史的计算机教学中心成长起来的，“传帮带”是这个团队成长、发展的灵魂。我就是在新高教、王迺信、孙明勤、吴竞爽、李书琴等前辈们的细心指导、热情关怀下成长起来的，我成为基础教学部主任后，秉承团队精神，无私奉献共求发展。

计算机基础教学部年轻教师偏多，结构不合理，70 后以前的教师只有 5 人，剩下的绝大部分都是 80 后，学历低（刚入职时都是本科）、年轻女教师多，团队建设任务艰巨。在学院领导的帮助下，指导这些青年教师的过程中，教他们备课、写教案、讲课的基本要求和上课的艺术技巧，严格要求他们用认真负责的态度对待教学工作，及时帮助他们解决在教学中的困惑或问题。近 20 年来，计算机基础教学部组建了一支业务能力强的教学团队，在全校所有基层教学单位中，信息工程学院计算机基础教学部绝对是在校级讲课比赛中获奖人数最多的单位。

四、教学质量与效果

基本要求：教育教学理念先进，教学风格独特有效，教学效果好，教学水平同行公认，学生评价高。

自我评价

从教 24 年来，充分应用现代信息技术手段，不断探索和应用新型教学模式，并在教学过程中不断丰富其内涵，取得了理想的教学效果。

1. 教育教学理念

坚持“以学生为本，因材施教”的教学理念，坚持爱是教学成功的基础，创新是教育的希望。在教学过程中处处像对待自己孩子一样关心、爱护、激励学生，因为我相信能够考进西北农林科技大学的学生都不笨，能够走进教室的学生都是想学习的学生。创新的时代需要创新的人才，创新的人才绝不是通过一考定乾坤的趋同式教学可以培养的，教师教学的目标不应该只是教给学生多少知识，而应该是通过有限的时间激发学生的学习兴趣，引导学生养成良好的学习习惯，学会自主学习。

基于这个理念，我在二十多年的教学过程中，在学习吸收了各种先进的教学模式的基础上，采取了多元化教学方式，把传统灌输型教学与现代翻转教学、案例驱动教学等方法融合统一，率先提出了“多元化考核”教学模式，以学习金字塔理论为指导，在翻转课、微课的基础上增加了对学生教、学、思、辩、行过程中的多种考核激励方式，以积分制完成期末成绩评定，将学生由被动学习彻底转变为主动学习的模式，在近几年的教学实践中，取得了良好的教学效果。

2. 教学风格

大学计算机基础教学内容多、知识杂、理论多、实践难，面对大一新生，他们的基础水平千差万别，如何让这些学生尽快进入学习状态，是我多年一直不断反思的课题，由于参加的科研项目多，我不断地将科研项目中遇到的问题演变为经典教学案例，并在教学实践中不断迭代。到目前为止，已经形成了一套由 200 多个案例组成的《大学计算机基础》和《程序设计基础》教学案例库，基本上做到所有的理论知识点都有案例支撑。在多年的教学实践中，逐步形成了“风趣幽默、亲和力强、感染力强”的独特教学风格，受到学生及同行的一致好评。

3. 教学效果与学生评价

二十多年来，特别是近十年来，取得了一定的教学效果，每一年学生期末平均成绩均能名列全基础教学部前茅。实行“多元化考核”教学模式以来，最大限度地提高了学生的学习积极性，通过 2017 年上半年对比实验，我的学生期末考试平均成绩高于全校平均成绩约 12 分。并被 2017 届本科毕业生评为“我最喜爱的老师”。

目前在北京大学生物信息学中心攻读生物信息学博士学位的我校创新学院 2011 级学生孟浩巍在给我的 Email 中说：“自从学习了您的 VB 课程，就对编程非常感兴趣。当时您鼓励我们利用 VB 做一些小的项目，可以获得免去期末考试的资格。我在您的指导下完成了函数绘图、身份证号查询、序列比对等一系列小程序，顺利获得免试资格。也是因为这个机缘，我也从生物技术开始向生物信息学转向。我认为，您推广的这种教学方法，是真的在教会我们学以致用，而不是呆板的学习，记忆，考试，是真的能够发挥编程应该有的用处，非常感谢您的教诲！”

同样被保送到北京大学生命科学学院的我校创新学院 2013 级学生高俊鹏在给我的来信中说：“大一的时候您带我们计算机基础课，虽然距今已经过去三年了，但我仍然记忆犹新。首先，您上课风趣幽默，可以将枯燥的知识点讲得清清楚楚，大家学习的兴致很高。更让我们惊喜的是，您说如果完成了为同学们录制教学视频的任务，就可以免考得高分！当时听了我就跃跃欲试，因为这与自己十几年来经历的应试教育完全不同。经过与您沟通，最后在您耐心的指导下，我选定了录制的内容，成功录制了五段教学视频。在这个过程中，您给予了我，当时一个大一的学生无私的帮助。我很多知识点不清楚，您就一次次给我讲；我没有录制视频安静的地方，您就把办公室借给我用。到最后，我感觉其实得多少分数已经不重要了，因为在这个过程中我收获的太多太多了。正是这段经历，在我心中播下了创新的种子。随后，在专业方面，我以第一作者发表 SCI 论文两篇作文，顺利保送北京大学生命科学学院。这一切，都归功于您的教诲与引导。”

水建学院土木专业 15 级 4 班田家玮在课程总结中写道：“陈勇老师的 VB 课着实和其他课不同，他并不仅仅是字字句句地向我们灌输本科目的知识，而是一点点将我们的目光引向更深处。希望能有更多的同学从陈勇老师的课堂上学习到自己想学习的东西，或人生观，或价值观，或属于自己的一点小小的哲思。”

4. 教学成果被同行公认，起到明显的示范效应

“课程多元化考核模式研究与实践”教学模式的应用与成效，得到了各方面的一致认可。学校于 2016 年给予了 15 万元专项经费支持，探索设计的过程考核方式、无纸化考试等多元评价方式已经被校内外其他课程广泛借鉴采用。两年来，我在校内举行公开观摩课 15 场，参与教师达 200 多人，有 26 门课参与了多元化考核模式的教学实践，先后应邀在重庆大学、北京理工大学、陕西中医药大学、西藏民族大学、商丘师范学院等大学做专题报告，并于 2016 年 11 月 4 日受教育部网培中心委托在大连大学进行了面向全国高校的网络培训直播。带领课程组全体成员建成覆盖课程教学全过程的各类教学资源，累计受益学生人数达 10 万余人次以上，课程资源于 2015 年被中国农业出版社出资收购，进一步推动了成果在更大范围内共享使

用。

全国高等院校计算机基础教育研究会常务理事、北京理工大学计算机科学技术学院李凤霞教授，教育部计算机基础教学指导委员会委员、重庆大学计算机学院基础系主任曾一教授，我校省级教学名师王迺信教授等对教改项目取得的成绩做出了高度评价。

曾一教授指出：在面向全校量大、面广的计算机基础教学过程中，陈勇及其团队不仅提出了独树一帜的多元化教学模式，在实际的教学过程中，将多元化教学方法、多元化教学活动、多元化考核评价体系相结合，取得了令人满意的效果，而且团队的团结协作、坚持不懈、不断进取、无私奉献的敬业精神，以及对教学的那种坚守更值得我们学习和宣传。

王迺信教授指出：陈勇和他的团队真正把教学当作毕生的事业来做，并且成效显著，可喜可贺，他们提出的多元化考核理念，适应了扩大招生后的生源现状，符合因材施教的教学原则，很值得教学管理部门重视，他们的实践，既便于调用学生的学习积极性，又能增强教师的教学责任感，我向陈勇和他的团队表示敬意！

五、教改成效

基本要求：在专业建设、课程建设、教材建设、教学团队建设等方面成绩突出，发表高水平教育教学改革论文；或获得校级及以上教学成果奖等。

自我评价

作为从 2003 年开始到 2016 年底担任计算机公共基础部主任期间，在教学改革方面主要做了以下工作：

1. 优化教学内容，注重传统经典理论与新技术的有机结合，满足学科发展和社会需求

本人是我校非信息类专业计算机基础类课程体系及内容构建的主导者、重要组织者和实施者，从 1998 年开始，依据程序设计思维方式、操作系统、数据处理与分析技术、计算机网络技术及应用的变化，结合专业人才的培养目标的应用需求，先后 6 次对我校非信息类计算机基础教学内容进行更新。如：1998 年-2000 年，计算机应用基础课程内容主要由计算机应用基础操作和程序设计语言两部分组成，2008 年-2010 年，计算机应用基础课程内容更新增添为计算机文化基础、程序设计基础和计算机网络应用基础三部分，其中前两部分为必修课程，后者为理工类学生必修，其他学科类选修。并对程序设计根据专业学科不同分别开设了 C 或 VB 语言。2014 年到今，借 2014 版培养方案修订之机，充分考虑学科和生源差异，重新优化了我校非信息类专业计算机基础教学内容，实施按照学科进行分类教学，进一步优化了大学计算机基础、计算机网络应用和程序设计知识结构，厘清了课堂教学和实践教学内容边界以及理论教学运行过程中与实践实习衔接上的同步性，将计算思维、计算机系统概念、数据库技术、数字媒体技术、物联网和移动互联网应用技术以及农业信息技术进入了理论课堂，将具体的操作内容及操作方法置入了实验实习教学中。这种改革思路和做法得到了同行的高度评价和学生欢迎。2003 年到 2014 年，在清华大学出版社、农业出版社出版农业部“十一五”、“十二五”规划等级别教材 6 部，在教学应用中受到好评。

2. 科学谋划教学实施方案，精心设计教学组织过程，使理论教学与实验教学相互支撑与依赖，有效地提升了教学质量。由于非信息类专业的计算机公共课程的授课对象分布在全校各专业，为了应对基础教学部本身师资办量严重不足的局面，在学院领导的帮助下，带领基础教学部所有教师，首先根据不同授课对象培养目标的要求，构建了较为完整的非计算机专业计算机应用技术知识体系和培养体系，进而构建课堂授课内容和实验实习计划，最后形成教学大纲和教学组织实施方案，做到了知识与能力的协调一致，课堂教学与实践环节的协同。同时，采用集体备课、优势互补的工作模式，与任课教师一起共同制定课程及章节教学目标与质量标准、教学过程组织和考核标准，组织教学资源建设，有效地提升了教学质量。经过

多年的探索与实践，在大家的共同努力下，我校非计算机专业计算机基础教学改革走在了全国农业院校的前列，2004 年“计算机应用基础”课程获国家级精品课程，课程的教学改革成果多次在全国计算机基础教学指导委员会组织的年会上进行大会交流，特别是 2013 年的长沙会议和 2014 年的河南鹤壁会议、2016 年安徽合肥会议上的报告，引起了与会教师与专家的共鸣。2014 年“计算机基础设计基础”获省级精品资源共享课程。

3. 凝聚集体力量，加强教学团队建设，培养了一支优秀的教师队伍

组建了一支业务能力强的教学团队，先后主持完成省级、校院级教改项目 17 项，获校级教学成果一等奖 1 项，二等奖 2 项，参与完成省级教学成果二等奖 1 项。先后荣获我校青年教师讲课比赛一等奖 3 人、二等奖 5 人，获得校微课比赛三等奖 3 人次、校微课比赛课件制作奖和最佳风采奖各 1 人次，获“学生最喜爱的教师”1 人次，先后荣获校级、院级先进个人 9 人次，营造了团队教师深度参与教学改革和人才培养的激励环境，有效促进了教师自主参与教学改革和学生培养的的积极性。

4. 承担重要教学改革项目情况

项目名称	项目来源	经费(万元)	主持/参加	起止日期
“学生课程多元化考核模式”教学改革专项	校级教改重点	15	主持	2016-2018
基于混和模式的《程序设计基础》课程教学模式研究与实践	校级教改重点	3	主持	2015-2017
“计算机应用基础”国家级精品课程	教育部	11	第二	2004-2009
“计算机应用基础”国家级精品课程	陕西省教育厅			
“计算机程序设计基础”省级精品资源共享课程	陕西省教育厅	2.4	第二	2014-2017

5. 主要教学改革与研究论文、教材情况

论文、教材题目	期刊名称、卷次/出版社	时间
大学计算机基础实验教程	中国农业出版社，农业部“十二五”规划教材，主编	2014 年
Visual Basic 程序设计基础	清华大学出版社，21 世纪高等学校计算机教育实用规划教材，主编	2006 年
Visual Basic 6.0 程序设计基础教程	中国农业出版社，国家精品课程配套教材，全国高等农林院校“十一五”规划教材，副主编	2008 年

论文、教材题目	期刊名称、卷次/出版社	时间
Visual Basic 6.0 程序设计基础教程	西北大学出版社，副主编	2004 年
“互联网+”时代下的大学有效教学反馈机制构建与实践	高教论坛(10): 90-92。第一	2016 年
基于 BOPPPS 模型的“大学计算机基础”有效教学设计	黑龙江教育（高教研究与评估版）(8): 36-38.第二	2016 年
大班教学学生学习主动性的缺失与构建——高校公共基础课的教学设计改革与实践	中国农业教育(02): 91-96，第二	2017 年
“VB 程序设计”基础课程教学改革探索与实践	黑龙江教育(高教研究与评估)(03): 16-18，第二	2017 年
LBL+PBL 教学模式在大学计算机基础课程教学中的应用	教育教学论坛(15): 60-62，第二	2013 年
基于案例的翻转课堂教学模式研究——以“大学计算机基础”课程为例	黑龙江教育(高教研究与评估)(12): 9-11，第二	2016 年

6. 获奖情况

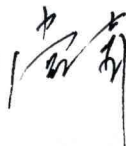
- (1) 2016 年获校级优秀教师
- (2) 2017 年获毕业生“我最喜爱的教师”
- (3) 2017 年获杨凌示范区劳动模范
- (4) 2017 年，计算机公共基础课多元化教学模式探索与实践，校级教学成果一等奖，排名第 1
- (5) 2016 年，全方位构建教学体系，创新教学模式，推进大学计算机基础教学改革与实践，获校级教学成果二等奖，排名第 2。
- (6) 2014 年，“计算机程序设计基础”获省级精品资源共享课程，排名第 2；
- (7) 2004 年，“计算机应用基础”获国家级精品课程，排名第 2；
- (8) 2004 年，“计算机应用基础”获陕西省省级精品课程，排名第 2；
- (9) 2003 年，面向 21 世纪计算机基础教学模式的改革与实践，获学校教学成果一等奖，排名第 3
- (10) 2003 年，面向 21 世纪计算机基础教学模式的改革与实践，获陕西省级教学成果二等奖，排名第 3

六、审核意见

学院审核
意见

陈惠同志认真贯彻落实执行的路线、方针、
忠诚党的教育事业，治学严谨，为人师表，富
有创新精神中团队协作精神，教学风格
独特有领，效果好，学生评价高，未发现学术不
端行为。经同志申报材料审核，4项属实，
经学院“金牌教师”评选委员会综合评价推荐，
经校务委员会研究，同意申报教学卓越奖。

党委书记（签名）：



院长（签名）：



2018 年 1 月 11 日

<p>党委教师工作 部考核意见</p>	<p>经鉴定 陈勇同志 政治立场坚定,能够全面贯彻党的教育方针,深刻理解高等教育有关政策,遵纪守法,爱岗敬业,关爱学生,学风端正,教学能力突出,效果好,学生评价高.</p> <p>同意信息工程学院党委意见.</p> <p>负责人(签名): 吕伟 2018年 05 月 07 日</p>
<p>评选委员会 办公室意见</p>	<p>同意推荐</p> <p>评选委员会</p> <p>负责人(签名): 2018年 3 月 5 日</p>
<p>评选委员会 意见</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>
<p>学校审议 结果</p>	<p>负责人(签名): 年 月 日</p>

公开评议结果说明

公开评议由学校相关部门牵头组织实施，其中：

（一）思想政治素质与师德师风考核

思想政治素质与师德师风考核由党委教师工作部组织实施。有师德禁行行为或考核不合格的，实行一票否决。

（考核结果见《申请书》）

（二）学生满意度评价

学生满意度评价由学生处组织实施。依托“易班”网络平台，从学生的学习获得感等方面对推荐人进行评价。

（三）教学质量评价

教学质量评价由教学发展中心组织实施。通过听课、教学档案检查以及同行访谈等方式，从教学理念、教学方法、教学投入、教学效果等方面对推荐人进行评议打分，并形成写实性评价结果。

（四）教改成效评价

教改成效评价由教务处组织实施。从专业建设、课程建设、教学团队建设、教材建设以及取得的教学成果等方面对推荐人进行评价，形成写实性评价结果。

“教学终身荣誉奖”采取以上四种方式进行综合评价。

“教学卓越奖”和“教学新秀奖”以前三种方式评价结果为主，同时参考教改成效评价结果。

教学质量写实性评价

一、教师教学基本情况

陈勇，男，信息工程学院副教授，现为计算机基础教学部主任。1993年7月至1995年6月在西北农业大学财务处会计电算化培训中心，任会计电算化培训教师；1995年7月至1999年8月在西北农业大学计算机系，从事大学计算机公共课教学；1999年9月-至今，西北农林科技大学信息工程学院基础教学部，从事大学计算机公共课教学、教学研究和教学管理。

二、值得肯定之处

1. 教学态度：对待教学工作认真、负责。教学准备充分，讲授内容娴熟，教学设计理念先进，重点、难点突出，内容衔接过渡自然，重视案例教学，设计恰当而生动的实例让难点通俗易懂。

2. 课程教学：课堂讲授精神饱满，富有激情，语言生动，具有吸引力；讲课重点突出，条理清楚，思路清晰，内容娴熟，自身具有良好的知识储备。注重学练结合，采取讲授和编程环境实际操作示范、及学生现场编程等相结合的方式，调动学生学习积极性，学生听课注意力集中，课堂秩序良好，教学效果良好。

3. 教学方法：教学方法灵活多样，善于调动课堂气氛，激发学生学习兴趣。如讲授排序时，让几名学生各拿一个数字，通过学生位置的互换，让学生更易掌握排序的过程和原理。

4. 教学改革：在教学中能很好地应用现代信息技术。应用现代信息技术进行考勤、测验，既解决了传统考勤费时的缺点，又能通过测验等互动方式，及时了解学生对知识点的掌握情况，激发学生的学习热情。

5. 教学特色：关注学生课堂学习效果，特别是高度关注学业倦怠的学生，通过课堂提问、上机编程等，及时了解学生对课堂内容的掌握情况，并采用启发式教学，引导学生积极思维，提升学生动手能力。

总之，陈勇副教授教学认真、教学内容娴熟、教学方法运用恰当、课堂管理有序，教学效果好。

三、需要改进之处

在多媒体课件的设计上尚有改进空间。多媒体课件中程序设计内容偏多，似乎是以屏幕代替了黑板，缺乏足够的吸引力。建议理论讲授部分的课件能更好表达知识点和重点、难点，吸引学生的注意力，并留下更深的印象。

四、总体评价

陈勇副教授能用先进的教学思想与教学理念指导教学，教学档案齐备，教学准备投入精力大，课堂教学注重仪表仪态，讲授内容系统完整，富有激情，语言生动，具有吸引力；教学方法灵活多样，能有效应用现代信息技术进行考勤、测验，学生听课认真、气氛活跃、秩序良好，教学效果好。

教学质量打分评价结果

姓名	职称	推荐学院	教学质量总评分
陈勇	副教授	信息工程学院	93.32

学生满意度评价结果

姓名	强烈推荐	推荐	不推荐	投票人数	参评学生总数	得分	强烈推荐票数占投票人数比例（%）
陈勇	49	7	0	56	222	2.36	87.50

教改成效写实性评价

陈勇，副教授，主要从事计算机相关教学工作，从教24年来，在专业、课程、教材、教学团队建设等方面主要取得了以下成果：

专业建设	项目名称		级别	本人排序/总人数	起止时间
课程建设	课程名称	课程类别	级别	本人排序/总人数	获批时间
	计算机应用基础	精品课程	国家级	2	2004
	计算机程序设计基础	精品资源共享课	省级	2	2014-2017
	计算机应用基础	精品课程	省级	2	2004
教材建设	名 称	出版社	角 色	出版时间	获奖情况
	大学计算机基础实验教程	中国农业出版社	主编	2014	
	Visual Basic 程序设计基础	清华大学出版社	主编	2006	
	Visual Basic 程序设计	西安电子科技大学出版社	参编	2011	
	Visual Basic6.0 程序设计教程	西北大学出版社	参编	2004	
	Visual Basic6.0 程序设计基础教程	中国农业出版社	副主编	2007	2011 年获全国高等农业院校优秀教材奖
	Visual Basic 程序设计基础	中国农业出版社	副主编	2014	

教学团队 建设	教学团队名称	级别			获批时间	
教改项目	项目名称	级别	本人排序/总人数	起止时间		
	“学生课程多元化考核模式”教学改革专项	校级重点	1	2016-2018		
	基于混合模式的《程序设计基础》课程教学模式研究与实践	校级重点	1	2015-2017		
	基于 CDIO 理念的《程序设计基础(VB)》课程教学改革与实践	校级培育	5/5	2015-2017		
	学生学习大数据驱动下的教学反馈机制探索与实践	校级一般	5/5	2017-2019		
教改论文	论文题目	发表刊物			发表时间	
	“互联网+”时代下的大学有效教学反馈机制构建和实践	高教论坛			2016	
教学竞赛 获奖	竞赛项目	主办单位	级别	等级	获奖时间	
教学类荣 誉称号	类型	授予单位		级别	获奖时间	
	优秀教师	西北农林科技大学			2016	
	我最喜爱的教师	西北农林科技大学			2017	
教学成果 奖	获奖项目名称	级别	等 级	本人排序/总人数	获奖时间	
	计算机公共基础课多元化教学模式探索与实践	校级	一等	1/7	2017	
	全方位构建教学体系，创新教学模式，推进大学计算机基础教学改革与实践	校级	二等	2/5	2015	
	面向 21 世纪计算机基础教学模式的改革与实践	校级	一等	3/5	2003	
	面向 21 世纪计算机基础教学模式的改革与实践	省级	二等	3/5	2003	

*仅作参考的参考项目