

# 西北农林科技大学

## 2023 年本科教育教学工作报告

教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十大报告明确到 2035 年建成教育强国，并对教育、科技、人才进行统筹安排、一体部署，吹响了加快建设教育强国的号角。作为贯彻落实党的二十大精神 and 决策部署的开局之年，2023 年是极不平凡的一年。

一年来，中共中央政治局就建设教育强国举行第五次集体学习，习近平总书记发表重要讲话，发出教育强国建设动员令。教师节前夕，习近平总书记致信全国优秀教师代表，提出大力弘扬教育家精神。建设教育强国，龙头是高等教育。习近平总书记始终重视和关心高等教育发展，一年来先后致信云南大学，给中国农业大学科技小院同学们、中国石油大学（北京）的中亚留学生、澳门科技大学师生、南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生、“科学与中国”院士专家代表、东北大学全体师生、武汉大学参加中国南北极科学考察队师生等回信复信，致以祝贺、问候、祝福，并提出殷切期望。

为全面贯彻党的二十大精神和习近平总书记重要批示指示精神，进一步落实中共中央、国务院关于深化新时代高等教育改革要求，积极主动应对国际形势的风云际变和以 ChatGPT4.0 为代

表的生成式人工智能技术等给教育领域带来的巨大机遇与挑战，教育部等部门以教育强国建设为目标，以全面提高人才自主培养质量为重点，以评价改革牵引推动教育领域综合改革。先后出台基础学科拔尖人才培养战略行动方案、学科专业设置调整优化改革方案，组织召开振兴中西部高等教育工作会，实施基础学科专业和关键领域拔尖创新人才培养“101计划”、纵深推进教育数字化战略行动、启动“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设和战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设等重大决策部署，加强基础学科拔尖创新人才培养，全面深化“四新”建设，加快和扩大高水平教育对外开放，构建高质量高等教育体系。

一年来，学校始终将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想摆在首位，全面贯彻党中央、国务院决策部署，坚持和加强党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，强化落实“12345”发展思路，紧扣学校“十四五”规划、“双一流”建设和卓越农林人才培养标杆创建目标，确立本科教育教学年度重点任务，积极推进机制创新，多方协同联动，“六聚力、六推进”扎实开展一流本科教育建设攻坚，统筹推进教育教学内涵建设、综合改革和审核评估自评自建工作，着力提升人才培养能力与质量，高质量完成年度工作任务，取得实质性进展、阶段性成果。

## 一、年度主要工作进展及成效

### （一）守教务本，打牢夯实事业发展基本盘

招生规模质量稳中有升。招生计划总数 5970 人（新增第二学士学位计划 240 人），增比 4.5%。进一步落实使命任务，涉农专业招生计划占本科招生总规模 64.0%。安排 76 个本科招生专业按照 48 个专业（类）共 13 个类型，面向 31 个省（区）市和港澳台地区，实际录取普通本科 5729 人、少数民族预科班 95 人；安排 8 个专业招收第二学士学位 117 人。学生报考专业意向与就读专业匹配度进一步提高，学校志愿率 100.0%、专业志愿满足率 92.5%，本科生源质量稳居全国农林高校第二位。

教学计划高质量完成。积极应对疫情防控转段变化，科学合理调整教学计划，迅速回归线下教学常态化。补齐补足 2022 年秋季学期受疫情影响的教学环节内容，补开实验实践课程 30 门次，727 人次；全年开课 2951 门、12177 门次，较上一年度增加 88 门、1756 门次，进一步提高人才培养供给能力。有效破解资源有限、学生规模扩大、小班化教学改革等难题，统筹推动教学组织优化升级，专业小班化率 41.5%，教授副教授授课率 95.7%。征订发放教材 1500 余种、18 万余本。组织课程考试 3 万人次。组织完成三次共 4.4 万人次参加的四六级考试，12 月协调增加附中 28 个考场，解决考位紧缺难题。

毕业生质量持续向好。2023 届本科生毕业 5099 人，授予学士学位 5091 人；本科毕业生英语四六级累计通过率再创新高，非

英语专业毕业生四级通过率达到 92.4%，六级通过率 54.1%，实现四级通过率五连增和六级通过率连续两年突破 50.0%。2607 名本科毕业生继续深造，2287 人攻读国内研究生，97.4%被“双一流”建设高校、高水平科研院所等录取，132 人攻读第二学士学位，188 人出国（境）深造，升学比例 51.1%，其中草业与草原学院、动物科技学院、动物医学院、农学院 4 个学院升学比例超过 70.0%。着力实现毕业生更加充分更高质量就业，本科毕业去向落实率 81.3%，402 人在“世界 500 强”或“中国 500 强”企业就业，99 人选择“西部计划”“三支一扶”和选调生等服务国家、地方基层项目就业。

## （二）久久为功，知农爱农教育纵深推进

守好立德树人“主阵地”。全面贯彻落实党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑，高质量开足开齐立德树人关键课程。成立“习近平法治思想教学研究中心”，深入开展习近平法治思想的研究、阐述和宣介工作。持续推进思政课程和课程思政同向同行协同育人，评选认定课程思政示范专业 10 个、课程思政教学示范团队 15 个，获批陕西省课程思政示范课程 6 门。组织开展“思政课教师大练兵与课程思政建设”主题活动，评选教学标兵、骨干、能手 26 人，6 人获陕西高校思政课教师“大练兵”教学标兵称号、5 人获教学能手称号、2 个团队获思政课教学团队能手称号。选送推荐 12 门“课程思政”示范课入选人民公开课课程思政平台，42 门“课

程思政”示范课入选新华网新华思政平台，居全国高校第一。

**深入推进耕读教育实践。**开出 16 门“大国三农”系列通识课程，弘扬传播中华农耕文明，研讨未来农业发展；进一步拓展火地塘生物学实习、“大美秦岭”和“九曲黄河”生态文明教育实践内容和方式，4300 多人走进秦岭火地塘林场、陕北安塞试验站，塑造践行“绿水青山就是金山银山”生态文明理念。推动耕读传统与现代农科专业教育深度融合，组织 6.9 万人次到农业生产一线开展专业实践，厚植知农爱农情怀，历练强农兴农本领；开展“西部乡村调查”“驻村驻点支教支农”等社会实践活动，708 支暑期社会实践团队、万余名师生在服务乡村振兴中解民生、治学问。77.8%的本科毕业生助力“三农”和“乡村振兴战略”发展，到祖国和人民最需要的地方建功立业。

**五育并举培育时代新人。**扎实推进“时代新人铸魂工程”，出台《关于加强和改进新时代大学生德育工作的实施意见》，发挥一体化党工委和综合素质教育学院的体制机制优势，18 个部门协同推动“一站式”学生社区基础建设基本完成。200 余名专兼职教师讲授素质教育必修课 4 门、选修课 50 门。“第二课堂”接地气有人气，开展本科生党团支部全覆盖的“理论宣讲+”活动 150 余场次、知农爱农主题教育特色活动 20 余场，校院两级学业发展中心为学业困难学生答疑超 7000 次，减脂训练营、校园迷你马拉松赛等体育活动参与人数达 26 万人次。原创话剧《雕虫沧桑》入选全国“科学家故事舞台剧推广行动”十大重点推广名单，获

陕西省大学生艺术展演一等奖7项，获田径、游泳、武术等各类省级以上赛事金牌11枚，女子排球队勇夺省级锦标赛八连冠。

### （三）服务需求，专业供给侧改革持续深化

**高站位推进学科专业优化调整。**聚焦服务国家战略和区域经济社会发展，围绕学校四大学科使命，强化顶层设计，研制印发《学科专业设置调整优化改革实施方案》，坚持改造、增设、调整、提升相结合，推进实施“本科专业结构优化计划”和“一流专业内涵提升计划”。新增“生物育种科学”和“数学与应用数学”2个本科专业，统筹谋划布局土地科学与技术、土地整治工程、生态修复学、智能建造、生物信息学、数字经济等6个预备案专业，推动学科专业建设从数量规模扩展转向结构优化调整与质量内涵建设。

**持续深化多元人才培养模式改革。**制定《落实基础学科拔尖人才培养战略行动实施方案》，以生物科学、生物育种两个基础拔尖人才培养计划为主体，深化拔尖人才培养创新探索与实践。加强国际化人才培养，植物保护专业中外合作办学本科项目首次招收54人，实行“3+1”培养；国际学生招生规模创新高，2023年招收国际本科生19人；以本研贯通模式重启本科生海外规模化访学，107名本科生赴俄罗斯、意大利、澳大利亚等国家研学交流。拓展复合型人才培养，新增资源环境科学等8个第二学士学位专业，首批招生117人；开设水文与水资源工程等4个辅修学士学位专业，招生95人。推进产教融合人才培养，增设葡萄与葡

萄酒工程卓越工程师班，通过高考招生录取 58 人，采取“3+1”校企联合培养，着力培养适应和引领产业发展的高素质复合型技术领军人才。

**高投入强化教育教学条件建设。**及时跟进推动教育领域扩大投资项目执行，完成新上专业急需紧缺、支撑一流专业高质量发展和夯实学生基础能力公共平台等三大类，8520 台（套）价值 1.6 亿元教学仪器设备的招标采购、安装调试及验收应用。投入经费占近 10 年来总投入的 34.5%，实验实践教学条件建设得到跨越式发展，卓越农林人才培养基础条件和能力得到根本性提升。申报入库 2024 年改善教学条件项目 4 个，预算经费 1300 余万，着力推进生物育种科学新专业实验教学条件建设、计算机校级公共实验平台更新改造和老图书馆改造教室，进一步提升教学条件保障，拓展教室资源空间，着力破解本科生、研究生规模持续扩张带来的教学组织运行新挑战。

**高质量推进学科专业内涵建设。**大力推进智慧农业类专业集群建设，探索组建“智慧类专业基础课程中心”，研制建设方案，不断完善构建农业技术与信息技术、工程技术交叉融合的课程体系，组织编写《森林资源监测与智慧决策》等 10 部智慧农业类校级规划教材。持续加强新工科建设，加快推进工程教育专业认证。机械电子工程专业通过教育部工程教育专业认证，水利水电工程、水文与水资源工程 2 个专业通过工程教育专业认证中期审核，组织葡萄与葡萄酒工程、软件工程和电子信息工程 3 个专业向工程

教育专业认证协会提交认证申请。

#### （四）聚焦质量，教学内涵建设跃上新台阶

**教学师资队伍建设深化提升。**统筹做好优秀人才选聘，遴选补充教师 154 人，积极利用和共享社会优秀人才资源，新聘兼职、客座教授等外聘教师 30 人。加强青年教师培养，组织完成 165 名新进教师教学培训及 211 名新进教师专业技能考试，为 116 名青年教师配备指导教师。持续开展教师教学能力提升培训，选送 109 人次教师赴国内外高校开展教学研修，邀请校内外国家级、省级教学名师开展教学专题培训 6 场。教学师资队伍建设实现新突破，1 人入选国家高层次人才计划教学名师，3 人荣获宝钢教育基金优秀教师奖，获全国高校教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛二等奖 3 项，陕西高等学校教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛特等奖 1 项，二等奖 5 项，三等奖 3 项，获评 2022 年度“陕西省高校教师网络培训工作先进集体”。

**一流本科课程建设体系化推进。**新增获批第二批国家级一流本科课程 16 门，位列农林院校第三，累计获批 36 门。深入推进一流本科课程体系化建设，组织开展校级一流本科课程建设认定，新增 109 门，累计达到 550 门；扎实组织开展第三批国家级、省级一流本科课程申报，遴选推荐申报国家级 52 门、省级 47 门，多轮辅导、精心打磨，力争取得新突破。深入挖掘学科特色和地域区域优势，大力培育、推进体现陕西历史、地理、民俗、文化等特色课程建设，《陕西农业历史与考古》等 6 门获批陕西特色



线上课程。对标国际一流标准，促进课程体系与教学方式国际化，组织立项建设全英文课程 30 门。

**优质精品教材建设成效凸显。**紧扣目标任务，实施校级、省部级和国家级三级规划联动建设，遴选新增校级规划教材 49 种，累计 333 种；新增“十四五”省部级规划教材 82 种，累计 116 种，位列农林院校第一。新增水利类、石油化工类等行业规划教材 31 种，荣获陕西高等教育优秀教材奖 9 种，遴选推荐 55 种教材申报 2023 年全国农业教育优秀教材，获批 25 种（已公示），数量位居农林院校第一。大力推进教材编写，公开出版 41 种。积极承担学科使命，牵头跨校组建生物产业团队，13 种教材入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材建设体系，我校牵头主编 6 种。

#### （五）产教融合，创新创业教育再创佳绩

**产教融合协同育人走深走实。**创新产教融合、科教融汇全要素、全流程多方协同育人机制，联合全国涉农牧林企业、院校、行业组织和科研机构等 130 余家单位，组建成立“中国现代农牧产教融合共同体”“中国智慧林业产教融合共同体”。构建完善国家级葡萄酒现代产业学院管理体制机制，成立理事会，组建课程团队，探索实践校企共建课程、共育时代新人新路径。青年教师实践锻炼牵线搭桥，与河南兰考签署产教融合人才培养基地全面合作协议，建立 6 个“实践教学基地”，掀开了木材科学与工程专业产教融合育人新篇章。规范校外实习实践教学基地建设与

管理，完成 359 个基地梳理、协议更新与挂牌。鼓励支持 107 名教师与 101 家企业开展深度合作，达成意向支持经费 518.4 万元，软硬件支持约 1640 万元，申报获批 65 项教育部产学研合作协同育人项目。

**多措并举提升实践育人能力。**统筹规划，整合优质资源，以多学科交叉融合综合性核心实践教学项目开发为依托，推动教学场站“T130”建设，规划建设 30 个距离杨凌 1 小时交通圈的教学场站，进一步提升实习实践教学条件支撑保障。组织 163 名中青年教师到场站、企业基层一线开展实践锻炼，深入了解国情社情民情，体悟农情乡情村情，提高教师实践能力，促进教师专业发展。打造一批实践育人“金课”，新建成 130 个“双百”实践教学项目，汇编“双百实践项目优秀案例集”。严格落实管理责任，组织督导组对全校 30 多个专业、110 个课程班的教学实习进行检查，切实保障实习安全、学生权益与教学质量。

**“教赛创一体”培养学生创新能力。**开设创新创业教育通识课程 86 门次，选课学生 5726 人次，获批 7 门省级创新创业教育在线开放课程。大创项目立项 1435 项，国家级 240 项、省级 467 项，参与学生 5671 人次，项目数创历史新高。学生依托项目发表论文 266 篇，授权专利与软件著作权 120 件，三个项目在全国大学生创新创业年会展示交流，两项分别荣获“优秀学术论文奖”

“我最喜爱的项目”。组织开展各级各类学科竞赛 120 项，参赛学生 2.3 万人次，获国家级奖项 593 项、省部级 1410 多项、优秀

组织奖 11 项，“挑战杯”竞赛实现特等奖“零”的突破，时隔四年再获中国国际大学生创新大赛金奖和全国大学生数学建模竞赛一等奖。

#### （六）数字赋能，本科教育教学转型发展

**探索精细化管理服务新模式。**不断优化管理方式，简化规范管理服务事项，强化业务流程再造优化，提升师生服务体验和教学管理服务效能。新建实验教学管理系统，梳理实验教学项目 5439 个，实现实验室信息统计系统化上报、实验项目精准化排课。优化“一网通办”“教师一张表”等应用，为师生提供一站式教室查询、学籍异动等服务师生的教务相关应用 64 项，同步教师近 10 年授课情况数据 10 余万条、学生评教数据 6 万多条，课程、教材建设、教改项目以及教学成果等数据 1.9 余万条，积极推动落实“数据多跑路，教师少跑腿”。

**大力推进教育教学数字化转型。**首个智慧实验室在园艺国家级实验教学示范中心落地运行，实现实验全程录播、多点示教、远程互通等新功能。搭建火地塘“5G+远程教学平台”，探索户外智慧实践教学新模式。面向社会学习者及高校专业学生，在国家高等教育智慧平台、中国大学 MOOC 等平台，开设精品在线开放课程 104 门。积极引进尔雅通识教育在线课程、智慧树精品在线课程 344 门，丰富数字教学资源。加强实验教学数字资源建设，27 项虚拟仿真实验项目建成投入使用、新立项建设 10 项。

《数字赋能智慧教学》培训课程在“学堂在线”上线开课，面向

全国高校教师开展《教学实务》在线培训，累计选课 1085 人次。举办“数字赋能，共创未来”高校教育教学研讨会，39 所高校 140 余位专家齐聚杨凌，共同研讨教育数字化新进程中的创新理念、创新方法和创新实践。

**数字化助力探索破解教学评价难题。**完善教师教学质量综合评价体系，推动教育评价理念与方式迭代升级，推进教师教学信用记录、教学工作量、课程教学质量评价、教学改革与创新评定、教学成果与贡献评定等工作数字化、系统化，建成以学生评教和同行评价为主，校院两级督导、处级领导干部听课、教师自评为补充的多维度网上评价系统。推动结果性评价向过程性评价转变，实施开学初、期中、期末三轮次学生评教，“一院一策”推进“线上线下相结合”的同行评教和教师自我评价，整理汇总督导、领导听课记录 1498 条，采集教师教学信用记录 4000 多条。改革评价结果计算方法，引导任课教师“能管、愿管、敢管”课堂，完成学生评教 40 多万人次。推进学生学业考核评价改革，开展基于大数据的学情诊断和学业精准预警研究。

#### （七）以评促强，审核评估工作扎实推进

**健全机制，审核评估全面有序推进。**将审核评估工作列为学校 2023 年重点工作，召开常委会、校长办公会专题研究部署，形成党委领导、学院主体、评建办组织实施的工作运行机制，确保各项任务平稳有序高效推进。深入研究新一轮审核评估核心要义，参加教育部、陕西省组织的审核评估专项培训会，赴上海交通大

学等兄弟院校学习经验，增强工作的针对性和有效性。利用周三政治理论学习时间，常态化开展校内专项培训，编发《新一轮本科教育教学审核评估学习手册》，制作工作简报和宣传海报、开通审核评估专题网站，确保审核评估工作热气腾腾不降温。组建校内专家团队，校院两级评估专员与教学督导全程指导跟踪，为评估工作把脉问诊。落实全面质量观，凝炼形成“以生为本、追求卓越、兴农强国”的质保理念，撰写完成《自评报告》初稿。

**以评促建，查找差距短板再提升。**坚持“平常心、正常态”工作基调，开展本科教育教学审核评估专项检查调研，校领导带队分4组，对学院自查自建工作进展、问题查摆、教学资源和档案建设等重点内容全面督查。推进数字赋能，开展新一轮课程上网行动计划，推动实现全部课程资源上网。实施开展“教育思想大讨论”“应知应会测试”“课堂教学观摩”“卓越教学一张表”等专项整改工作，促进本科教学质量提质增效。学院部门积极响应落实，按时提交自评总结报告和整改方案，各学院全面自查了近3年教学档案、开展教学管理文件修订等工作，为审核评估做好有效支撑。

**对标对表，画好审核评估“自画像”。**全面梳理学校现有规范性制度文件，形成以《大学章程》在内的17项制度文件作为衡量学校本科教育教学的规范性“尺子”。顺利完成高等教育质量监测数据填报工作，为审核评估提供了有效数据支撑。围绕35项定量指标，对标“世界一流常模”“农业类常模”“自定义常

模”等，形成本科教学状态定量指标常模数据对比分析表，精准画好学校本科教育教学“自画像”。组织开展师生专项调研，形成《在校生学习体验》《教师教学体验》2份调研报告，全面了解和掌握现阶段师生状态，为下一步迎评工作提供有益参考。

#### （八）厚积薄发，教学改革开新花结硕果

**勇挑重担，作答紧缺人才培养“大考卷”。**聚焦我国农业关键领域核心技术与发达国家差距依然较大、高等农业教育与新一轮科技革命和农业产业变革不匹配等现实问题，由康振生院士领衔，申报获批《未来农科紧缺人才高质量培养的国际经验比较和发展战略研究》中国工程院战略研究与咨询项目。跨校组建学校交叉融合团队，紧扣国家急需、迫切需要解决的影响中国农业农村现代化建设的核心关键领域和“卡脖子”技术的拔尖创新人才培养问题开展研究，科学厘清人才培养机制和教育新形态，促进我国农业科技创新，培养引领中国农业科技发展的战略性创新人才。

**使命担当，引领新农科核心要素“新基建”。**统领教育部植物生产类专业“101计划”。筹备成立专家组、工作组、秘书处，健全工作体系，组织召开七院士、众专家出席的高规格工作会议，研讨拔尖创新人才培养与核心要素建设。研制工作方案，确定15门核心课程、教材及8个实践项目建设清单，汇聚国内外顶尖专家，协同中国农业大学等高校统筹推进建设。领衔多领域“101计划”核心要素建设。作为副组长及成员单位，组织专家教授深

度参与农业工程类、自然资源与环境生态类专业和智慧农业专业“101计划”，牵头推进《资源环境生物学》等4门核心课程、教材和2个核心实践项目建设。组织生命学院专家教授深度参与生物科学基础学科专业核心要素建设。

**研究驱动，跑出教育教学改革“加速度”。**坚持问题导向、目标导向、效果导向，完善奖励和支持办法，激励教师积极投身教学改革，有效发挥教学改革在提升人才培养能力中的重要作用。实行选题价值和预期研究成果分级分类管理，设立校级教改项目267项，推荐获批《基于能力导向的新农科人工智能课程群及新形态教学资源建构模式研究与实践》等14个省级教改项目，其中重点攻关项目2项、重点项目4项。研制出台教学成果奖评审办法，成立教学成果奖评选委员会，制定2023年教学成果奖评选实施方案，有组织、一体化推进本科和研究生教学成果奖申报评选，评选出校级本科教学成果奖47项，推荐申报陕西省本科教学成果奖13项。

**率先突破，树起高等农业教育“新标杆”。**推荐申报的6项2022年国家教学成果奖，5项成果榜上有名，其中获本科一等奖1项，二等奖2项，研究生二等奖2项，本科成果获奖数量与质量位居农林院校首位，实现历史性突破。“‘名师引领 五联驱动’植物保护卓越人才培养体系构建与实践”“学科交叉赋能、科教协同育人、现代生物技术提升农科人才培养质量”“农工交叉、多维协同的农科人才工程能力培养”等教育教学改革探索与

实践成果得到教育部门高度认可和高校同行广泛认同，树起了高等农业教育改革“新标杆”，为高等农林教育创新发展提供了“西农方案”。

### （九）多元协同，凝聚立德树人最大合力

**党委统一领导，党政齐抓共管。**坚持将人才培养作为重要内容纳入党委、学校年度工作计划和重点工作任务，贯穿到学校办学治校全过程。召开党委常委会、校长办公会、专题校长办公会议研究教育教学工作，全面落实立德树人根本任务。**部门协同，校院联动。**坚持人才培养核心地位、本科教学基础地位，校院两级统筹人财物优先投入到本科教育教学。党校办、组织、人事、宣传、教发等部门强化治理能力、干部队伍、教学师资团队建设持续发力，一体化党工委、教务、研究生、学生、团委、就业等部门携手推动五育并举、本研贯通化、招培就一体化人才培养，财务、国资、基建、科研、推广、实验室、场站等部门联合推进教学条件建设，产教融合、科教融汇协同育人，信息、国际等部门合力推进教育教学数字化、国际化转型发展，后勤、保卫、图书、医院等部门共同保障人才培养，附中调整教学计划大力支援英语四六级考试。

## 二、特色与亮点

党的十九大以来，学校坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的



前沿地位,把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准,扎实推进“四个回归”,全面落实立德树人根本任务,先后启动实施一流本科教育“1830”计划、卓越农林人才培养标杆创建行动、一流本科教育攻坚“6614”计划,取得了阶段性进展和成效,走出了一条具有西农特色的一流本科教育改革发展和卓越农林人才培养的新模式、新路径。

### (一) 党建领航,知农爱农新型人才培养使命必达

**高站位谋篇布局,全面落实立德树人根本任务。**校党委坚持把习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要“回信”精神作为建设中国特色世界一流农业大学的行动纲领和根本遵循,以“强农兴农”为己任,聚焦支撑引领旱区农业发展的崇高使命,全方位谋划卓越农林人才培养。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”,深入开展立德树人“大学习、大讨论、大落实”活动,广泛凝聚共识、聚力人才培养。出台《关于加强和改进新时代大学生德育工作的实施意见》,全面实施“时代新人铸魂工程”。强化顶层设计,出台《关于加快建设一流本科教育的意见》《一流本科教育行动计划(2018—2022年)》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》《一流本科教育攻坚计划(2023—2025年)》《一流专业建设方案》《关于加快推进新农科专业建设的意见》《一流本科课程建设实施方案》《“十四五”教材建设规划》等教育教学建设与改革文件,构建形成卓越人才培养制度体系。

**高标准聚力发展，着力构建“大思政”育人格局。**成立思想政治教育工作领导小组，围绕人才培养关键环节建立健全体制机制，切实将立德树人根本任务落到实处。深入实施思想政治工作质量提升工程，“台账式”推进思政工作体系建设，把知农爱农教育作为价值引领融入教育教学全过程。强化重点马克思主义学院建设，抓实立德树人“关键课程”。实施校领导联系思政课教师制度，党委书记、校长每学期至少讲授4课时思政课。建成陕西省“思政课+课程思政”协同创新中心，形成“练兵+培训”协同驱动课程思政教学能力发展体系，出版课程思政示范课优秀案例，有效推进课程思政与专业教育同向同行。构建“大国三农”课程体系，开展耕读教育实践。发挥产学研紧密结合优势，建立多元化实践教学平台，持续提升场站育人功能。精心打造“田园使者”等助农志愿服务品牌，持续开展“西北乡村大调查”实践，组织学生深入基层一线，为脱贫攻坚和乡村振兴贡献西农青春智慧和力量。近三年，毕业生76.5%服务涉农行业，43.2%扎根西部干事创业。

**高效能创新驱动，“五育并举”促进学生全面发展。**加强党对学生“五育”工作全面领导，率先成立大学生德智体美劳一体化教育党工委，统筹推进学生“五育”工作顶层设计和融合规划，着力破解新时代学生素质教育发展难题。制定出台《学生思想政治工作质量提升工程实施意见》《创建卓越农林人才培养标杆行动计划》等统领性文件，研制出台全面加强和改进德育、体育、

美育和劳动教育 4 个专门性制度文件，促进德智体美劳各要素同向同行、互联互通。整合资源，首创成立综合素质教育学院，组建心理教育等 6 个教研室，选聘专兼职教师 200 余名，开设《劳动教育》等 4 门素质类必修“金课”，开展心理健康教育节等各类品牌活动，推进第一课堂与第二课堂深度融合。推动育人力量下沉一线，持续加强“一站式”学生社区综合管理模式建设，校领导、部门负责同志常态化深入学生社区，开展“学生走访日”“职能部门面对面”等活动，切实解决学生“急难愁盼”问题，精准赋能学生全面健康成长成才。

## （二）聚力新农科，交叉融合专业建设卓有成效

**理念引领，唱响新农科建设西农声音。**2019 年教育部着力推进新农科建设“三部曲”，我校作为重要发起、推进单位，全程参与顶层设计与相关文件制定。吴普特校长在新农科建设等 6 次系列会议上发出西农声音，介绍我校新农科建设新理念、新经验，提出新农科建设就是新时代高等农业教育综合改革的理念，确立“12345”发展思路，明确以培养卓越农林人才为目标，系统推进学科专业供给侧改革、强化知农爱农教育的发展路径，为全国新农科建设提供“西农经验”。学校新农科建设的经验与卓越农林人才培养受到教育部门的高度重视，先后 14 次在全国性会议上宣讲，央视新闻、新闻报刊、网络媒体给予广泛报道，产生强烈的社会反响。

**率先布局，新农科专业建设先行先试。**聚焦服务国家重大战

略需求和区域经济社会发展，率全国农林院校之先出台新农科专业建设意见，利用生物技术、工程技术、信息技术，学科交叉融合推进传统涉农专业改造提升和新农科专业培育增设。全国首创开设食品营养与健康、智慧牧业科学与工程、智慧林业、智慧水利等农科类新型专业，推荐乡村治理等专业列入教育部《新农科人才培养引导性专业指南》，示范引领全国新农科专业建设。按专业类打造了一批“智慧+”课程，建设智慧数字农业实验平台等一批交叉融合创新平台，“智慧牧业科学与工程专业”等虚拟教研室，助力新农科专业建设。联合四川大学、兰州大学、西安电子科技大学等高校和涉农牧林企业、行业组织和科研机构等发起成立了“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”“中国现代农牧产教融合共同体”“中国智慧林业产教融合共同体”，协同探索实践智慧农业类专业建设新路径。

**调整优化，专业改造稳健推进。**坚持运用现代生物技术、信息技术、工程技术改造传统专业，新版人才培养方案修订后，新增、改造 1400 余门课程，建设了融合性实验、场站实践课，通识教育课程，重构了综合素质教育课程，专业内涵显著提升，4 项成果获国家级教学成果奖。充分挖掘学科资源，建设新专业 15 个，撤销难以满足时代需求的专业 3 个，暂停招生专业 3 个，专业总数从 67 个增加到 79 个，专业结构进一步优化，专业布局调整力度居全国农林高校前列。农学类专业从 14 个增加到 19 个，占比达到 25.0%，农科特色更加突出。

**内涵提升，专业建设迈入一流。**强化顶层设计，研制出台一流专业建设方案，统筹推进一流本科专业“双万计划”建设。通过加大投入改造提升教学基本条件，着力推进专业内涵建设，创新人才培养模式等举措，农学等44个专业进入一流本科专业“双万计划”，其中国家级一流本科专业建设点34个、省级10个，在全校59个具有申报资格的本科专业中，一流专业数占比达到75.0%，国家级一流本科专业建设点数量农林院校第二。农学专业通过教育部农科专业第三级认证，水文与水资源工程、农业水利工程、水利水电工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程等6个专业通过工程教育专业认证。

### （三）聚焦核心要素建设，人才自主培养能力追赶超越

**课程体系更加完善。**启动实施“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”三大工程，率先出台实施《一流本科课程建设实施方案》，构建“教师主建、学院主抓、学校认定”课程建设机制，建立一支相对稳定、梯队结构合理、素质优良的课程建设队伍，建成多类型、多元化的课程体系。发起成立包括42所高校的卓越农林在线课程联盟，推进精品在线教学资源共建共享。2018年以来，共立项建设各类一流本科课程700门，建成认定校级一流本科课程550门，获批国家级一流本科课程36门、省级64门，位居全国农林高校前列，一流本科课程建设实现追赶超越；建成“大国三农”通识教育、“大美秦岭-九曲黄河”生态文明教育等特色鲜明的课程体系。

**教材建设成绩突出。**成立党委教材委员会，构建党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理体系。制定出台《教材管理实施细则》《“十四五”教材建设规划》，构建了完善的教材管理和建设制度体系。建立“编写有规划、申请有支持、出版有规范、选用有要求、成果有奖励”的“五有”教材建设工作体系，形成以质量为导向的教材建设激励长效机制。遴选立项建设校级规划教材 333 种，入选“十四五”行业规划教材 83 种，入选省部级规划教材 176 种，省部级规划教材数量位列农林院校第一。第一主编公开出版教材 255 种，出版数量领先其他农林院校。获评国家优秀教材二等奖 1 种；获批全国农业教育优秀教材 35 种，位居农林院校第一；获评陕西高等教育优秀教材奖 24 种，位居陕西高校第二。

**教学条件全面改善。**先后投入近 1 亿元完成北校 8 号楼和南校 1、2 号楼整体改造，建成智慧教室 56 间、新型多媒体教室 317 间、制图室 21 间，建成 4.5 万平方米新图书馆，形成智能、开放、共享的智慧教学环境。升级改造“在线教育综合平台”和“智慧教学云平台”，实现课堂教学线上线下同步进行，为常态化线上教学提供了保障。科学规划、合理安排、突出重点、保障急需，近 5 年投资经费 3.2 亿元升级改造教学实验室。完善虚拟仿真云端数据平台，提升植物保护、森林生物学等国家级虚仿中心内涵建设，依托校虚拟仿真实验教学中心做好项目开放和共享，建设虚拟仿真实验教学项目 95 项，打造虚实结合、线上线下融合、跨

时空开放共享的虚拟仿真实验教学新体系。

**教师育人能力显著增强。**加大人才强校战略实施力度，努力提高师资队伍建设水平。专任教师从2017年的2112人增长到2554人，增长20.9%，博士学位教师占比较2017年提高8个百分点，达到78.8%，师资队伍结构不断优化。深化教育教学评价，完善教学激励措施，多渠道支持教师开展教育教学改革。打造“校-院-教师”三级培训体系，创建7大主题42项模块培训课程体系，组织实施新入职教师岗前培训，教学名师培育与引领等计划，全国率先制定并实施青年教师深入一线驻点实践锻炼制度，促进教师教学发展，教师教学能力水平显著提升。2018年以来，新增黄大年式教师团队3个、全国优秀教师1人，国家级教学名师2人、陕西省教学名师10人，国家级思政课程团队2个、国家级课程思政团队3个、省级课程思政教学团队21个，国家虚拟教研室3个，省级虚拟教研室1个。

#### （四）强农兴农，大学生创新创业教育特色凸显

**专创融合，健全双创教育体系。**加强统筹规划，制定实施《深化创新创业教育改革实施方案》《关于加强大学生创业工作的实施意见》《促进大学生就业创业工作实施方案》，成立创新创业教育工作领导小组，强化部门协同，夯实院系主体，健全创新创业教育工作机制。修订本科生培养方案，设立创新创业必修课程1学分、实践环节2学分，构建通识教育、专业教育、综合实践、素质拓展等多层次、分类别课程体系，将创新创业融入人才培养

全过程。出台支持学生创新创业相关政策，制定和完善学分转换、保研激励、休学创业、资金与空间等支持政策，激发学生创新创业热情和动力。搭建创新创业教育交流平台，举办创新创业展，展示学生创新创业成果。

**产教协同，构建双创教育模式。**深化专创融合创新创业教育，树立产学合作协同育人理念，构建形成面向全体学生、突出产业导向的分类培养，面向区域经济、突出需求导向的协同育人，面向产业发展、突出实践导向的跨界培养“三面向、三突出”双创教育模式。开设《创业管理》《创业管理实践》等创新创业类课程 90 多门，探索建成以“X+创新”或“X+创业”模式为主的专创课程体系。构建形成“国家级-省级-校级-院级”四位一体创新创业训练项目体系和“一院一赛”为核心的学科竞赛体系，平均每年立项创新创业项目 1200 多项，开展高水平学科竞赛 100 余项，参与学生 2.1 万人次。近五年，本科生累计公开发表研究论文 1539 篇，获批专利与软件著作权 677 项。

**实践创新，双创教育结硕果。**聘任 500 多名具有高级职称的涉农企业高管、技术人员为产业教（导）师，着力打造一支专兼结合，高素质、专业化、职业化的双创教育师资队伍。构建开放共享的创业生态环境，建有 1000 m<sup>2</sup> 的大学生创客空间，3000 m<sup>2</sup> 的大学生创业园，支持学生开展创业培训和创业实践。先后有 140 余支大学生创业实践团队，累计注册公司 91 家，42 家学生创业企业入园孵化，40 支创业团队获杨凌示范区创新创业优秀团队。



先后获批“全国高校实践育人创新创业基地”“深化创新创业教育改革示范高校”“创新创业学院”和国家级“青年农业众创空间”。近5年来，学生获各类高水平学科竞赛国家级奖项2000项、省（部）级4778项，位居全国农林类本科院校大学生竞赛排行榜第二。在中国国际大学生创新大赛获得国家级金奖2项、银奖6项、铜奖13项；获“挑战杯”国家级奖项26项。树立CCTV中国创业榜样1人、团中央大学生创业英雄十强2人、团中央返乡创业英雄十强1人、大学生创业英雄百强4人，“三农”创客典型受到社会广泛关注。

#### （五）赓续创新，卓越教学质量文化格局初现

**价值引领，塑造质量意识共同体。**深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，通过党代会、校庆、教育思想大讨论、本科教育教学工作会议等总结凝练、传承创新近90年办学历史积淀的优良传统，教育引导广大师生秉承“诚朴勇毅”校训，恪守“民为国本、食为民天、树德务滋、树基务坚”教育理念，践行“扎根杨凌、胸怀社稷，脚踏黄土、情系三农，甘于吃苦、追求卓越”的西农精神和“团结、求真、坚韧、自信”的西农科学文化，将追求卓越的质量意识深深根植在师生心中，内化为精神追求和行动自觉，贯穿于工作学习全过程。

**建章立制，夯实质量文化根基。**坚持质量立校，按照“标准明确、过程监控、科学评价、持续改进”的思路，强化质量保障体系建设。出台培养方案制定、专业设置与建设、教学规范、教

学事故处理等系列教育教学管理办法，建立健全涵盖质量标准规范、质量保障模式、质量管理队伍、质量监控与反馈改进等教育教学过程全要素的制度体系。推进教学质量信息公开，定期发布本科教学质量年度报告、本科就业质量年度报告，公开质量核心数据，自觉接受社会各界监督。

**创新载体，打造质量文化物态。**充分利用社交媒体、校园网、校报、微博、微信、校园广播等平台，宣传党的教育方针政策，展示学校教育教学改革成果、教师教书育人风采和优秀学生事迹。打造质量文化特色展示载体，高标准建设校史馆、于右任教育思想馆、葡萄酒博物馆等特色文化展馆，在楼宇间、体育场馆、道路两侧等公共区域植入校史、校训、校徽、西农精神、荣誉展示、教学实物等质量文化元素，将质量文化外显于校园文化景观，以无语的物态激励师生自律自觉，营造良好的育人质量文化环境。

**营造氛围，激励师生追求卓越。**构建完善教职工荣誉体系，组织开展“师德师风”演讲赛、名师讲堂、青年教师讲课竞赛、教学观摩、“金牌教师”“我最喜爱的老师”评选等活动，加强一线教师教学先进典型事迹宣传报道，引导教师热爱教学、潜心教学，投入教学，让质量文化融入办学治校全过程，形成“教书育人最神圣，教学优秀最光荣”的卓越教学质量文化。完善规范学生荣誉及表彰体系，制定学生荣誉表彰管理办法、百名校园之星评选办法等制度，将学生评价结果充分运用到各类评奖评优中，充分发挥榜样标杆的示范引领作用和辐射带动效应。

### 三、存在的突出问题

对标党和国家教育强国战略新要求，学校卓越农林人才培养标杆创建目标，本科教育教学工作仍存在以下突出问题。

（一）对标思政教育新形势新要求，大思政格局实效性作用还需进一步发挥。思政课程教学质量有待进一步提升，专业教学与思政教育的内容融合不足，课程思政仍存在“硬融入”“表面化”等现象，课程思政改革引领辐射作用有待进一步发挥。

（二）对标内涵式高质量发展要求，拔尖创新人才培养改革有待进一步深化。基础学科拔尖创新人才选拔、培养、评价的长效机制需要进一步健全，亟待有组织的科研与有组织的人才培养深度融合，以大团队、大平台、大项目支撑高质量人才培养，发挥科技创新资源反哺育人功能。

（三）对标国际化发展战略要求，海外优质教育资源引入不足。人才培养国际化支撑力度与学校“双一流”建设目标仍有一定差距，本科生深入参与学校在地国际化教育的选择有限，运用国际化交流项目带动提升本科教学水平的能力不强，本科生3个月以上海外访学派出数量较少。

（四）对标新农科建设要求，学科专业内涵建设仍需持续发力。学科专业体系结构需要进一步优化，部分学科对专业支撑不强，专业建设对接产业不够，学科交叉融合带动传统农科专业改造升级力度不足。教师卓越教学的意识还不够强，亟需以学生为中心推进教学改革信息技术深度融合，形成多样化的方法模式。

#### 四、2024年重点工作安排

2024年是学校“人才培养质量提升年”，本科教育教学工作以本科教育教学审核评估为重点，紧密围绕卓越农林人才培养标杆创建和一流本科教育攻坚计划目标任务，树立落实全面质量观，深入推进教育教学内涵建设和综合改革，着力提升人才自主培养能力，以实际行动迎接90周年校庆盛典。

一是深入实施时代新人铸魂工程。不断完善“五育并举”协同育人机制，组织实施教育部“大思政课”建设工程，持续拓展一站式学生社区育人功能，大力提升学生心理健康素养，全面推动思政工作守正创新，加快构建高质量铸魂育人体系。

二是高质量完成本科教育教学审核评估。进一步完善学校自评报告及支撑材料数字化建设，协助教育部评估中心开展在校学生学习体验问卷调查、教师教学体验问卷调查、毕业生问卷调查和用人单位问卷调查，制定方案做好专家线上评估和进校考察保障工作。

三是推进卓越农林人才培养标杆创建。贯彻落实全面质量观，紧扣“6614”核心攻坚任务，聚焦问题难点，部门协同、校院联动，深入推进基础拔尖创新人才培养计划，台账式推动各项措施落地生根。

四是办好90周年校庆重点活动。举办高等农林教育校（院）长国际论坛、新农科建设论坛，邀请国内外农林高校校（院）长、专家围绕拔尖创新农林人才培养、新农科建设、产教融合发展、

四个核心建设等研讨交流，共同推动高等农林教育创新发展。

五是修订专业人才培养方案。聚焦高等教育发展的新定位、新部署、新要求、新任务，更新教育教学理念，对接国家战略需求和行业产业发展，研制出台 2024 版本科人才培养方案修订原则意见，组织实施本科人才培养方案和课程质量标准修订。

六是深化学科专业供给侧改革。加强招生-培养-就业联动，优化调整学科专业布局，新增学科交叉专业 1-2 个，撤销 3 个多年未招生专业，组织 2-3 个专业参加农科类专业认证和工程教育认证，推进智慧类专业集群建设。

七是加强核心课程内涵建设。发挥一流课程示范效应，推动课程形态创新和课堂教育教学方法手段改革，建成一批在线优质课程，新增国家级、省级一流本科课程各 20 门以上，立项建设 30 门以上全英文课程。推动系列“101 计划”核心课程建设，强化实验实践教学内涵建设。

八是着力打造一批精品教材。立项建设实验实习实践类教材和创新创业教材 30 种以上，公开出版教材 30 种以上。做好省部级、国家级规划教材培育和申报，大力推动系列“101 计划”核心教材和战略性新兴领域教材建设。

九是深化产教融合协同育人。创新产教融合、科教融汇全要素、全流程协同育人机制，积极争取地方政府、科研院所和行业企业优质资源，新建一批产学研协同育人实践教学基地和产学研合作育人项目，合力培养卓越农林人才。