

西北农林科技大学 一流本科教育改革发展工作总结报告

(征求意见稿)

2018 年是我国高等教育改革发展史上极不平凡的一年,6 月,新时代高等学校本科教育工作会议举行,强调坚持“以本为本”,推进“四个回归”,全面提升本科教育人才培养能力;9 月,全国教育大会召开,总书记对高等教育发展作出了新论断,把教育作为党之大计、国之大计,强调把立德树人作为高等学校的根本任务,扎根中国大地,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人。站位新时代、谋划新发展,学校党委贯彻落实习近平总书记关于教育的系列重要论述以及高等教育发展的指示批示精神,出台了《关于加快建设一流本科教育的意见》,制定了学校《一流本科教育行动计划(2018—2022 年)》,全面开启了一流本科教育建设的新征程。

五年来,在校党委的正确领导下,全体师生贯彻落实全国教育大会、教育部“关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见”和“关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见”精神,以立德树人为根本,以强农兴农为己任,坚持以推动高质量发展为主题,以改革创新为根本动力,实施一流本科教育 8 大行动计划,面向未来农业推进新农科建设,制定了“加快推进新农科专业建设的意见”和“创建卓越农林人才标杆行动计划”,扎实推进教育教学综合改革,高质量完成了一流本科教育建设目标任务,人才培养质量得到了显著提高。

一、一流本科教育建设取得的主要成效

(一) 全面加强党的领导，牢固树立人才培养中心地位

1.全面加强党对教育教学工作的领导。学校牢固树立人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，党委常委会和校长办公会定期审议决策本科教育教学工作，研究学科专业建设、师资队伍建设、教学条件建设、教学管理改革、学生思政教育等有关教学工作的重大问题。党委常委会、校长办公会坚持每年至少召开一次本科教育教学工作专题会和本科教育教学工作会议。建立了党政“一把手”作为本科教学质量第一责任人制度，形成了学校领导联系院(部)、教学质量保障等一系列制度，强化了党对教育教学工作的领导。

2.创新了立德树人的管理新机制。在全国高校中率先成立“大学生德智体美劳一体化教育工作委员会”，协调推进学校德智体美劳一体化教育工作，形成学生德智体美劳全面发展的教育新机制。成立全国首家综合素质教育学院，整合素质教育教学资源，统筹推进美育、劳动教育、创新创业教育，探索素质教育发展的新模式。成立党委教师工作部和教师工作委员会，加强党对教师队伍建设的领导，完善学校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，形成学校教师思想政治和师德师风建设工作合力。成立“语言文字工作委员会”，指导开展普通话普及、推广及规范应用等工作，全力推进学校语言文字规范化建设。成立学科专业建设领导小组，统筹学科交叉、学位点建设、专业建设等工作，推动建立学科专业协同联动工作机制，创新新兴学科专业增长点，把立德树人落实在人才培养的全过程。

3.系统性开展教育教学制度建设。立足新时代高等教育人才培养的新形势、新要求、新理念，系统性开展本科教育教学制度建设，修改完善《教师教学工作规范》《教师教学质量综合评价办法》《本科生学籍管理办法》等42项教学管理制度和学生学业管理制度，制定了《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》《本科生素质能力测评实施办法》等19项学生教育管理制度，为创新人才培养构建起促进教学发展、学生发展的教育教学管理制度体系。

(二) 强力推进思想政治教育，立德树人任务全面落实

1.思政课建设全面加强。出台《关于加强新时代马克思主义学院建设实施意见》，打造高水平师资队伍，强化思政课课程体系建设，建成陕西省首批标准化马克思主义学院和陕西省重点马克思主义学院。出台《以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课课程群建设方案》，加强思想政治引领，强化思政铸魂，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课及4门“四史”类选修课，形成了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的思政课程体系。2门思政必修课获批“三进”省级精品课程，博览园入选全国首批“大思政课”实践教学基地，获批陕西省“大思政课”试点建设项目4项。强化思政课教学规范与过程管理，探索并形成思政课“主题返乡调研”式实践教学模式，打造了马克思主义理论教育教学、研究宣传和人才培养的坚强阵地，充分落实了思政课是立德树人根本任务的关键课程，筑牢了思政课的思想教育主渠道、主阵地。

2.课程思政与专业教育深度融合。先后出台《“课程思政”

工作实施方案》和《全面推进课程思政建设工作方案》，推动思政教育与专业教育的有机统一。构建了具有农科特色的课程思政“领航体系”，形成专业课教学与思政课教学协同推进的育人大格局，中国教育报、教育部网站等媒体进行了深度报道。打造了课程思政竞赛练兵的“西农品牌”，持续开展了5届“思政课教师大练兵和课程思政建设”主题活动，连续3年获评陕西省大练兵活动优秀组织奖。建立了“练兵+培训”协同的双驱动课程思政教学能力发展体系，累计2500余人次参加了校内课程思政专题培训、教学沙龙等活动。建设了一批具有西农特色的课程思政示范课程，其中，国家级3门、省级9门、校级369门。把课程思政全面融入专业教育，新版人才方案修订中84%的课程实现了思政元素的有效融入。选树了一批“思政课+课程思政”教学名师、标兵、骨干和能手，其中国家级3人、省级13人次、校级116人次。建成了陕西省“思政课+课程思政”协同创新中心，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合。全校22个学院建设了各具特色的课程思政案例库，学校出版了《社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育案例集-课程思政示范课优秀案例》，有效推进课程思政与专业教育同向同行。

3. “三全育人”工作格局进一步完善。建立健全党委统一领导、部门分工负责、全员共同参与、各主体有机协同的到岗位、到末梢的“三全育人”责任体系，成立以党委书记、校长为双组长的学生思想政治工作质量提升工程领导小组，校党委常委会每年专题听取学生思想政治工作汇报，研究加强和改进思政教育。推动校领导讲好思政课、走访学生日、处级以上领导人员听课等

制度实施，着力压紧压实各岗位育人职责。出台学校《学生思想政治工作质量提升工程实施意见》和《学生思想政治工作质量提升工程任务推进分解清单》，建设课程育人基础工程、实践育人素养工程、文化育人扎根工程、心理育人阳光工程等10大育人工程，开展网络平台建设行动、规章制度体系优化行动、资助体系优化行动等36项行动，切实打通学生思政工作的盲区断点。出台了《“一站式”学生社区综合管理模式建设方案（试行）》，重点打造特色鲜明的“一书院三片区”，有效推动学校、学院和职能部门等方面资源和力量下沉社区，将学生社区打造为思想政治工作的新高地和卓越农林人才培养的新园地。大力宣传弘扬“西农精神”，构建以校训、校风、教风、学风为主体的具有农林特色的大学文化体系，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。强化理想信念教育，学生参加“青年大学习”覆盖率达100%，学生骨干理论测试平均成绩位列全省第一，入党积极分子党课通过率逐年增加，毕业生继续深造比例近5年来提升了6个百分点，2022届本科毕业生升学率达到46.81%，部分学院升学率达到65%以上，学生理想信念更加坚定。

4.知农爱农教育特色彰显。确立知农爱农卓越农林人才培养目标，重塑专业培养目标体系，把知农爱农作为价值观融入人才培养全过程，教育引导学生成长为“有理想、有本领、有担当”的卓越农林人才。系统开设了“大国三农”系列通识课程，大力实施通识教育，弘扬和传播中华农耕文明，探讨与交流未来农业发展。依托试验站探索建立实践育人体系，每年近2万名本科生在站上开展实习实践活动，培养学生“一懂两爱”的三农情怀和助

力乡村振兴的实践能力，提升学生综合素质，养成学生自觉服务“三农”的精神品格。利用学校教学科研优势资源，在全国创新开展“大美秦岭”和“九曲黄河”生态文明教育实践，建成生态文明实践13个专题课和12个现场体验课。开展耕读教育，在延安市、韩城市、杨陵区等地设立8个耕读教育基地，将耕读传统与现代农科专业教育深度融合。打造“西部乡村调查”“驻村驻点支教支农”等社会实践品牌活动，深化学生“三农”价值塑造和“三农”情怀教育，学生“学农爱农”、“强农兴农”使命感不断增强，近三年，毕业生74%服务涉农行业，43%扎根西部干事创业。

（三）稳步推动教师队伍建设，教师整体素质全面加强

1.师德师风建设成效显著。建立健全学校党委、院（部）党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，制定学校《师德师风建设长效机制实施细则》《师德师风考核办法》《教职工荣誉体系管理办法（试行）》《“师德先进集体、师德先进个人”评选办法（试行）》等系列制度，推进师德师风建设制度化、规范化。面向全体教师分层分类开展思想政治和师德师风培训工作，赴延安革命圣地开展红色教育，加强对青年教师、海外归国教师、高层次人才的政治引领和政治吸纳，筑牢思想政治根基。健全师德师风建设长效机制，选树优秀师德标兵，引导教师争当“大先生”、争做“四有”好老师、当好学生成长成才引路人。发挥各学院特色优势，开展师德创优工作。强化榜样引领，定期开展“陕西教书育人楷模”“陕西省师德先进”等评选活动，选树师德标杆。营造尊师重教氛围，连年开展优秀教师事迹展览，讲述教师

感人故事，激励广大教师见贤思齐。运用学校主页、校报、新媒体等平台，营造崇尚师德风范、争创师德典型的教书育人氛围。入选全国高校黄大年式教师团队 2 个，涌现出全国优秀教师、师德楷模、思政标兵等先进典型 150 余人次。

2.师资队伍结构不断优化。加大人才强校战略实施力度，坚持引育并举，按需引进，努力提高师资队伍国际化水平。引进教师 739 名，专任教师职称、学历、学缘结构持续优化，博士学位教师占比 72.7%，较五年前提高 12 个百分点。专任教师规模从 2018 年的 2219 人增长到 2554 人，增长 15.1%。马克思主义学院、素质教育学院师资力量得到切实加强和补充，为学校五育并举协力推进奠定力量。聘请科研院所、企业一线专家来校任教，承担相应教学任务。通过持续强化建设，专任教师规模水平实现新跨越。新增院士 3 人，国家级领军人才 22 人、国家级青年人才 36 人。入选中组部万人计划教学名师 2 人、陕西省教学名师 6 人。

3.教学能力水平显著提升。严格执行教授、副教授为本科生上课制度，完善教学激励措施，多渠道支持教师开展教育教学改革，建立分类培养体系，促进教师教学发展。在全国率先制定并实施青年教师深入一线驻点实践锻炼制度。创建以“名师讲坛”“课程思政”等 7 大主题 42 项模块为核心内容的教学培训课程体系。打造“校-院-教师”三级培训体系，通过实施新入职教师岗前培训，教学名师培育与引领等计划，5 年培训教师 17233 人次。举办以赛促教和优秀教学示范课活动，连续 5 年开展课堂教学创新大赛及青年教师讲课比赛，教师教学能力水平显著提升。已形成教师乐于教学、勤于教学、精于教学的良好氛围，教授授课率

平均在 90%以上。

（四）创新多元化人才培养体系，促进学生全面发展

1.构建高水平人才培养新体系。立足学校学科特色和办学使命，创新了“通专结合、本研贯通、产教融合”人才培养新体系。突出通识教育与专业教育融通、本科教育与研究生教育融通、产学研融通。按照“通识教育阶段、专业教育阶段、个性化发展阶段”搭建了“三递进”人才培养路径，在不同年级阶段给予学生更多自主选择权。建立农林特色的通识教育课程体系，推进本研贯通，打破本科生、研究生管理相对分离的传统，设置本研贯通修读课程，搭建起本研一体化教学管理信息化平台，实现本研教育资源共享，本研纵向跨层次选课、横向跨学科选课和学分互认。

2.人才培养模式改革成果突出。持续探索“2+X”拔尖创新人才培养模式。依托创新实验学院和相关学院，开办国家“生物育种”强基计划、国家基础拔尖生物学人才培养基地、试点基础拔尖经济学人才培养基地和植物生产类、动物医学、环境科学与工程类、水利类、农林经济管理和食品营养与健康等6个卓越人才培养班，实行“2+X”拔尖创新人才培养模式和本研贯通培养机制。完善国际化人才培养模式。扩大与世界高水平大学开展人才联合培养，联合制定培养计划，实施“3+1”“4+0”等培养模式。探索创新跨学科全产业链协同育人新模式。紧跟现代农业产业发展，搭建与地方政府、行业企业、农业科研院所等多主体共建、共管、共享、共赢的现代产业学院等协同育人平台，探索校地联合、校企联合的全产业链协同育人新模式，培养适应和引领现代产业发展的高素质复合型产业技术人才。探索和优化三学期制，

提高教学资源利用效率，丰富教学内容，为学生科研训练、学科竞赛、创新创业实践等自主活动提供便利，满足了学生多元化、个性化需求。

3.招生内涵和质量稳步提升。坚持招生内涵建设，严格落实国家招生政策，优化各类招生办法和程序，加强学科专业宣传，有效对接国家和各省份考试招生制度改革，先后三次优化本科招生专业选考科目要求，不断提高考生选考科目与本科招生专业选考要求的匹配度。围绕国家人才急需持续深化拔尖创新人才招生培养一体化改革，获批“生物育种强基计划”招生改革试点和中学生“英才计划”培养项目，形成了“3个国家教育改革招生培养专项+6个卓越班”拔尖创新人才选拔培养模式。传统专业全面实施大类招生与培养，47个专业按17个专业大类招生。围绕厚基础、宽口径、强能力、高素质的培养目标，不断加强“招生—培养—就业”有机联动，优化调整专业招生机构，践行强农兴农使命，稳步提高农科类专业招生比重，突出农业关键技术领域学科专业的招生与培养，学校涉农专业招生规模占学校招生规模比重达62.3%，本科生源质量稳步提升，位居全国农林高校前列。

（五）示范引领新农科建设，专业整体水平显著提升

1.新农科建设示范引领。2019年教育部着力推进新农科建设“三部曲”，我校作为重要发起、推进单位，全程参与顶层设计与相关文件制定。吴普特校长在新农科建设等6次系列会议上发出了西农声音，介绍了我校新农科建设新理念、新经验，提出了新农科建设就是新时代高等农业教育综合改革的理念，确立了“12345”的发展思路，明确以培养卓越农林人才为目标，系统推

进学科专业的供给侧改革、强化知农爱农教育的发展路径，率先出台了新农科专业建设意见，为全国新农科建设提供了西农经验。学校新农科建设的经验与卓越农林人才培养受到教育部的高度重视，先后 14 次在全国性会议上宣讲，央视新闻、新闻报刊、网络媒体给予了广泛报道，产生了强烈的社会反响。

2. “四新”专业建设成效显著。学校积极推动专业供给侧结构性改革，依托优势学科，按专业类打造了一批“智慧+”课程，建设智慧数字农业实验平台、生物学卓越创新平台等一批交叉融合创新平台，建成“AI+”新农科课程教学中心、“智慧牧业科学与工程专业”等虚拟教研室，助力“四新”专业建设。在全国率先创办“智慧牧业科学与工程”与“智慧林业”2 个新农科专业、“食品营养与健康”与“智慧水利”2 个新工科专业、“俄语”新文科专业，形成以学科交叉为特征的“智慧农业类专业集群”。学校联合四川大学、西安电子科技大学等 10 所高校发起成立了“中国西部高校智慧农业类专业集群建设联盟”，先试先行积极探索智慧农业类专业区域化建设新路径，推动新专业、新模式、新课程和新理论的共建共享。

3. 专业改造升级取得新进展。坚持运用现代生物技术、信息技术、工程技术改造传统专业，新版人才培养方案修订后，新增、改造 1400 余门课程，建设了融合性实验、场站实践课，通识教育课程，重构了综合素质教育课程，专业内涵显著提升，2 项成果荣获陕西省高等教育教学成果特等奖。充分挖掘学科资源，建设新专业 13 个，撤销难以满足时代需求的专业 3 个，暂停招生专业 3 个，专业总数从 67 个增加到 77 个，专业结构进一步优化，专

业布局调整力度居全国农林高校前列。农学类专业从 14 个增加到 19 个，占比达到 25%，农科特色更加突出。

4.一流专业建设取得新突破。落实国家双万计划，编制了一流专业建设规划，通过加大投入不断建设，农学等 44 个专业进入国家一流专业“双万计划”，其中国家级一流专业建设点 34 个、省级 10 个，在全校 59 个具有一流专业申报资格的专业中，一流专业数占比达到 75%。农学专业通过农科专业第三级认证，水文与水资源工程、农业水利工程、水利水电工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化等 5 个专业通过工程教育专业认证，机械电子工程专业完成了专家现场考查阶段工作。

（六）课程建设成效显著，教学质量全面提升

1.课程体系更加完善。启动实施了“通识课程精品工程”“基础课程强基工程”“专业课程卓越工程”三大工程，出台并实施了《一流本科课程建设实施方案》，完善了课程建设评价和激励机制，建立了一支相对稳定、梯队结构合理、素质优良的课程建设队伍，构建了“教师主建、学院主抓、学校认定”的课程建设工作机制，发起成立了包括 42 所高校的卓越农林在线课程联盟。2018 年以来，共立项建设各类一流本科课程 654 门，已认定校级一流本科课程 440 门，其中国家级 20 门、省级 64 门，位居全国农林高校前列。

2.教材建设成绩突出。成立了党委教材委员会，构建了党委负责、党政齐抓共管的校院两级教材管理体系。制定出台《教材管理实施细则》《“十四五”教材建设规划》，构建教材管理和建设制度体系。建立“编写有规划、申请有支持，出版有规范，

选用有要求，成果有奖励”的“五有”教材建设工作体系，坚持“凡编必审、凡选必审”，完善了以质量为导向的教材建设激励长效机制。立项建设 284 种教材，入选省部级（行业）规划教材 142 种，公开出版教材 159 种，其中省部级（行业）规划教材和优秀教材 80 种，获国家优秀教材二等奖 1 种、省级优秀教材 15 种、全国农业教育优秀教材 14 种。教材工作走上了科学化、规范化、可持续发展的轨道，为培养“知农爱农”的新型农业人才提供强有力的支撑。

3.教学条件显著改善。先后投入近 1 亿元完成北校 8 号楼、南校 1、2 号楼整体改造，建成智慧教室 56 间、多媒体教室 134 间，新型多媒体教室 182 间、智慧制图室 21 间，新建一座面积为 4.5 万平方米的新图书馆，形成智能、开放、共享的智慧教学环境。升级改造了“在线教育综合平台”和“智慧教学云平台”，实现课堂教学线上线下同步进行，为常态化线上教学提供了保障。科学规划、合理安排、突出重点、保障急需，5 年投资经费 3 亿元升级改造实验室 122 个。加强教学信息化服务，完善虚拟仿真云端数据平台，提升植物保护、森林生物学等国家级虚仿中心内涵建设，依托校虚拟仿真实验教学中心做好项目开放和共享，建设并运行虚拟仿真实验教学项目 80 项，打造虚实结合、线上线下结合、跨时空开放的虚拟仿真实验教学新体系，本科教学条件得到极大改善。

（七）不断深化内涵式发展，国际办学能力明显进步

1.合作办学不断拓展。与美国亚利桑那大学合作举办环境科学“4+0”项目，与美国内布拉斯林肯大学合作举办食品科学与工

程、植物保护“3+1”项目，5年录取学生758名，毕业学生221名。与马里兰大学、康奈尔大学、西澳大学、英属哥伦比亚大学等17所高校建立“2+2”“3+X”项目，联合培养39名本科生获得双方学校学位。出台《学生出国（境）管理办法（试行）》《本科生学分认定管理办法》等管理办法，组织43个访学团共846名本科生赴海外开展了为期3个月以上的交流学习。

2.国际化教学资源更加丰富。多措并举，引建并重，突出质量，突显特色，引入《全球经济课持续发展理论与实践》《联合国可持续发展目标下的国际教育发展探索》等50门全球治理课程，加强全球治理人才队伍建设和培养本科生国际胜任力培养。聘请外籍教授来校讲授《生命与有机化学》等32门暑期全英文课程，激励高水平专业骨干教师建设69门全英文课程，建成英文MOOC课程16门，并在教育部国际教育平台面向全球开放，为全球高校抗击疫情贡献中国力量。

（八）促进产学研深度融合，创新创业教育成效显著

1.创新创业实践内容更加丰富。将创新创业融入人才培养全过程，利用学校实践教学资源丰富的优势，强化与地方政府和企业的合作，建立了“三面向、三突出”创新创业实践教育新模式。面向全体学生，突出产业导向的分类培养，形成“一院一品”“一专业一特色”递进式双创教育新模式；面向区域发展，突出需求导向的协同育人，拓展了双创教育新途径，促进了育人的农林教育新特色；面向产业需求，突出实践导向的跨界培养，夯实的双创教育新生态，力促专业教育合力有效汇聚。修订完善《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，构建形成“国家级-省级-校

级-院级”四位一体的大学生创新创业训练计划项目体系，建立了农科特色创新创业教育管理体系。成立创新创业教研室，行业专家参与课程设计与教学，支持师生深度参与产学研实践。

2. 产学研深度融合特色突出。面向国家和区域主导产业发展需求，积极探索产教融合新模式，出台《现代产业学院建设与管理办法》，从制度上保障产教融合协同育人长效机制，推进学院与行业龙头企业共同打造产业学院。学科专业建设与产业发展同频共振，统筹专业集群平台课程建设，与企业联合制订人才培养方案，举办教育部产学合作协同育人项目合作交流会，共建共享优质教学资源，建立“产教融合人才培养基地”，将部分实践课搬到企业，与企业合作设立企业班，举办企业夏令营，组织暑期社会实践队伍赴企业参观学习，实现专业培养与产业需求的对接，课程内容与产业标准对接、教学过程与生产过程的对接，在产业发展中找准专业坐标定位，努力实现专业设置与产业需求无缝衔接。2018年以来，学校获批教育部产学合作项目124项。我校“中国葡萄酒现代产业学院”获批首批国家级示范性现代产业学院。

“依托葡萄酒现代产业学院，推进复合型高层次葡萄酒人才培养”和“产教深度融合提升种业人才培养质量”2项案例荣获2021年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，我校荣获2020年中国产学研合作促进奖和创新奖各1项，2022年学校入选首批国家级创新创业学院。

3. 学生创新创业能力显著提升。近5年来，本科生累计公开发表研究论文1055篇，获批专利187项，参与各类、各级大赛达到63923人次，获得国家级奖项1195项，获省奖2386项。其中，

在中国“互联网+”大学生创新创业大赛获得国家级金奖2项、银奖6项、铜奖13项，获评全国“先进集体奖”1次，省级“先进集体奖”3次，总成绩在全国农林高校中居于首位；在“挑战杯”和“创青春”大赛中获国家级一等奖（金奖）3项、二等奖（银奖）9项、三等奖（铜奖）13项，连续4年获评陕西省“优胜杯”。1支团队入选大学生“小平科技创新团队”，1人获评CCTV“中国创业榜样”，2人入选“全国大学生创业英雄”十强，6人入选“全国大学生创业英雄”百强，9人获评陕西省大学生“创业明星”。

（九）唱响教学质量文化建设，质量保障能力充分加强

1.质量监控体系进一步完善。坚持教学检查常态化，坚持领导干部听课制度化，坚持教学督导全面化，坚持教学质量反馈持续化，严格教学奖惩制度，构建了学生、同行、督导组、领导干部全员参与的质量监控体系。2018-2022年，校（处）级领导干部深入课堂听课3000余人次，教学督导组累计听课5174人次，反馈的各类意见建议，有效的督导教学质量提升，学校“四位一体”（决策、监控、评价、反馈）的质量保障体系得到进一步完善。

2.评价制度不断改进。持续改进学院本科人才培养质量评价，建立了学院教学工作状态评价、教师教学质量评价、教学改革与绩效评价、教学成果评价和学生学业评价的教学评价制度体系。出台《教师教学质量综合评价实施办法》，构建以教师为主体，融教师工作规范、教师教学工作量、课程教学质量、教学改革与教学成果五位一体的定量评价、定性评价与教学清单认定相结合

的教学质量综合评价体系。改革学生评教的程序与方式，改革评价指标和方法，提高评价结果的可信度。强化过程考核，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。出台《本科生素质能力测评实施办法》《本科生先进集体及先进个人评选办法》，按照定性与定量相结合，评议与记实相结合，对学生日常行为表现进行综合评定，促进了学生综合素质的全面提升。

3.尊师重教氛围更加浓厚。举办新进教职工和高层次人才理想信念专题培训班，常态化、全覆盖开展师生政治理论学习。成功举办四届主题教学文化节，邀请校内外专家、同行、师生开展主题论坛、师生活动、名师示范课等教学风采展示活动，彰显了“教书育人最神圣，教学优秀最光荣”的质量文化。出台了《教职工荣誉体系管理办法（试行）》，组织开展了2届“金牌教师”奖评选，表彰奖励潜心本科教学工作并做出突出贡献的教师，22位教师获评“金牌教师”荣誉称号。举办教师节表彰大会，为新入职教师佩戴校徽，为荣休教师颁发荣休纪念章，表彰了一批优秀教学团队、优秀导师、优秀辅导员、优秀班主任，宣传了立德树人先进典型，营造了尊师重教的良好氛围。

（十）应对疫情常态化，建成教学运行新常态

2020年以来，面对持续反复的新冠疫情，在校党委的正确指导下，校院两级高度协同、精心部署，各级教学管理队伍迅速响应、精准施策，先后制定各类工作方案、预案27个，形成党委领导、疫情常态化教学工作机制。狠抓网络在线课程资源建设，完善网络教学综合平台和智慧教学云平台，持续推进在线开放课程（慕课）建设，建成并开出“在线教育综合平台”课程4600余门

次，评出在线教学优秀课程 40 门，在线教学优秀案例 56 个。制定教师线上教学工作规范，线上教学质量监控等办法，建立了在线教学网络保障和协调机制，实现了线上线下混合教学组织管理、教学质量监控、线上考核和质量评价的完善机制，有力保障了疫情常态化下教育教学的平稳运行。

5 年来，通过实施一流本科教育行动计划、深入推进新农科建设、创建卓越农林人才培养标杆等综合改革与建设，全面加强了党对本科教育教学工作的领导，强化了本科教育教学的核心地位，各项综合改革与建设任务高质量完成。确立了“通专结合、本研贯通、产教融合”人才培养新体系，构建了农林特色鲜明、结构优化的专业体系，率先布局了“智慧类专业集群”建设，打造了一支高素质的师资队伍，建成了一批国家一流专业、一流课程和一流课堂，建立了知农爱农教育西农模式，产生一批可复制、可借鉴的标志性教学成果，培养了一大批知农爱农、富有创新精神和实践能力的新时代卓越农林人才，为我国新农科建设和卓越农林人才培养贡献了“西农经验”。

二、面对的新挑战新问题

1. 中国式教育现代化必须破解高等农林教育的高质量发展问题。党的二十大提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，教育现代化是中国式现代化的重要组成部分。实现中国教育现代化，要求必须加快推进高等农林教育高质量发展，建设高质量教育体系，着眼于学生创新素质的养成，使教育链与拔尖创新人才的成长链有机衔接。

2. 未来农业是现代农业与时俱进的高级形态，承载着新时代

国家的重大战略，不仅给涉农高校的发展带来了新挑战，同时也提供了新的发展机遇。新时期高等农业教育必须积极探索未来农业发展战略路径、优化农业学科专业布局、创新农业人才培养模式。

3. 创建卓越农林人才培养标杆，要求我们必须抓住国内外新形势下的历史机遇，前瞻谋划、“弯道超车”，主动调整高等农业教育结构、布局新兴交叉学科专业，发展新兴前沿农业学科专业，构建“新农科”学科专业体系，力争在国际竞争中立于不败之地，成为世界高等农业教育变革的引领者。

三、攻坚计划主要任务

结合“双一流”建设方案，为全面贯彻落实党的二十大精神，持续深化落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信精神，对照学校“十四五”发展规划和双一流建设方案，以学生发展为中心，坚持问题导向、坚持目标导向和坚持效果导向相统一，聚焦一流本科教育短板弱项、锚定卓越农林人才培养标杆创建目标，以新农科建设为统领，创新驱动教育教学综合改革，高质量推进一流本科教育建设，全面提高人才培养能力与水平，学校在12月3日刚刚出台了《一流本科教育攻坚计划（2023—2025年）》。

希望经过3年努力，建成一支高素质教师队伍，形成高水平人才培养体系，卓越农林人才培养质量显著提升，初步建成卓越农林人才培养的标杆，引领示范高等农林教育创新发展。

攻坚计划共6个方面任务“六聚力、六推进”。

（一）聚力“三全育人”，推进知农爱农教育

持续加强“大思政课”建设，努力形成“大思政”育人新局；健全完善“三全育人”工作机制，不断提升学生综合素质。扎实推进知农爱农教育，培养学生“一懂两爱”三农情怀和助力乡村振兴实践能力。

（二）聚力人才培养模式创新，推进协同育人

创新人才培养模式，构建学生跨学科知识体系；完善协同育人机制，合力培养卓越农林人才；瞄准现代农林产业发展需求，建设现代产业学院和产教融合创新平台。

（三）聚力专业布局优化，推进一流专业建设

加快专业供给侧改革，形成专业准入退出规范机制；提升专业内涵建设，全面提升专业建设整体水平；实施专业人才培养质量达成度评价，全面推进专业评估。

（四）聚力卓越教学发展，推进教师深耕课堂

构建数字化教学新形态，打造具有高阶性、创新性和挑战度的西农特色“金课”；强化教材建设与管理，加快推进新形态教材与数字课程一体化建设，示范引领农林专业教材建设。

（五）聚力产教研深度融合，推进创新创业教育

大力推进创新创业平台建设，健全大学生学科竞赛、创新创业竞赛奖励制度；健全科研创新反哺教学机制，科研实验室、科研创新基地等平台向本科生全面开放。

（六）聚力质量保障能力建设，推进卓越农林人才培养质量全面提升

完善质量保障体系，形成“评价—反馈—提高”良性循环；强化质量保障能力建设，优化质量监控工作机制；构建有品质的教学质量文化，提升质量保障能力。