

第二批国家级一流本科课程申报书

(社会实践课程)

课程名称：暑期综合实践

专业类代码：0901

课程负责人：韩新辉

联系电话：13892872667

申报学校：西北农林科技大学

填表日期：2021 年 5 月 6 日

推荐单位：教育部

中华人民共和国教育部制
二〇二一年五月

填报说明

1.专业类代码指《普通高等学校本科专业目录（2020）》中的专业类代码（四位数字）。

2.以课程团队名义申报的，课程负责人为课程团队牵头人；以个人名义申报的，课程负责人为该课程主讲教师。团队主要成员一般为近5年内讲授该课程教师。

3.申报课程名称、所有团队主要成员须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。

4.文本中的中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

5.具有防伪标识的申报书及申报材料由推荐单位打印留存备查，国家级评审以网络提交的电子版为准。

6.涉密课程或不能公开个人信息的涉密人员不得参与申报。

一、课程基本信息

课程名称	暑期综合实践	是否曾被推荐	<input type="radio"/> 是 <input checked="" type="radio"/> 否
课程负责人	韩新辉		
负责人所在单位	西北农林科技大学		
课程编码+选课编码 (教务系统中的编码)	2015040		
课程分类	<input type="radio"/> 创新创业类 <input type="radio"/> 思想政治理论课类 <input checked="" type="radio"/> 专业类 <input type="radio"/> 其他(填写)		
课程性质	<input checked="" type="radio"/> 必修 <input type="radio"/> 选修		
开课年级	二年级		
面向专业	农学、植物科学与技术		
实践基地	名称及所在地:		
学 时	总学时: 64 学时 理论课学时: 20 学时 实践学时: 44 学时		
学 分	2		
最近两期开课时间	2019 年 6 月 17 日—2019 年 10 月 27 日 (上传教务系统截图) 		
	2020 年 6 月 17 日—2020 年 10 月 27 日 (上传教务系统截图) 		
最近两期学生总人数	240		

注: 教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息。

二、授课教师(教学团队)

课程团队主要成员(序号 1 为课程负责人, 总人数限 5 人之内)								
序号	姓名	出生年月	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	授课任务
1	韩新辉	1980.04	西北农林科技大学	副部长	教授	13892872667	hanxinhu i@nwsuaf .edu.cn	课程总体设计及实践带队
2	任广鑫	1969.10	西北农林科技大学	无	副教授	13572858696	rengx@nw suaf.edu .cn	调研实践设计与带队

3	冯永忠	1972.11	西北农林科技大学	副院长	教授	18791482866	fengyz@nwsuaf.edu.cn	规划设计与理论讲授
4	王晓娇	1984.10	西北农林科技大学	无	副教授	15902916021	xjw1023@hotmail.com	实践过程安排,管理
5	杨改河	1957.09	西北农林科技大学	乡村研究院院长	教授	13709129773	ygh@nwsuaf.edu.cn	课程总体指导与统筹

课程负责人和团队其他主要成员教学情况（500 字以内）

（教学经历：近 5 年来在承担该门课程教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）

承担本科生课程《农业资源与区划》《农业区域发展及产业化》《暑期综合实践》，研究生课程《农业区域发展与规划》《循环农业原理与技术》。一直在教学一线开展农学专业和农学类课程的改革与创新工作。本人一直作为课程负责人承担暑期综合实践课程，主要面向农学专业和植物科学与技术专业，负责每年的实践方案编制，与地方协调学生调研事宜，开展学生理论培训，带队调研，组织答辩和提交成绩。担任农学院系主任期间，在专业建设方面开展了大量的工作，以核心骨干身份先后参与农学专业培养方案修订、农学专业认证、陕西省一流专业等工作，且成效显著，农学专业于 2017 年通过了第三级本科专业认证，2019 年获批陕西省一流专业。在课程建设方面，注重改进教学方法、手段，特别强化实践教学改革，负责的暑期规划实践课程育人效果明显。主持和参与教改项目 4 项，其中校级优秀项目 1 项，获得教学成果二等奖 1 项，青年教师讲课比赛校级二等奖 1 项，发表教改论文 3 篇。

三、课程目标（300 字以内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述学生学习本课程后能够获取的知识、培养的能力和塑造的价值）

学校长期坚持“厚基础、宽口径、强实践、重创新、高素质、国际化”的总体思路，着力培养具有坚定理想信念、社会责任感和“三农”情怀，具有创新精神、实践能力和国际视野，服务现代农业发展的学术精英、创新创业技术领军人

才和社会发展管理人才。本课程的设立是对强实践、高素质人才培养目标的有效落实，也是培养具有“社会责任感和三农情怀”的重要路径。本课程是农学院针对农学或农学相关专业学生开设的一门综合实习课程，通过学生深入乡镇、村组，以资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源，社会资源，经济资源及农村产业结构、农业生产结构以及乡村振兴基础等数据，分析农业、农村发展现状及农民生活生产中存在的问题，依据当地农业资源优势及特色经济发展的基础，编制当地新农村建设和农业发展规划、乡村振兴规划。课程对锻炼学生组织、协调、沟通能力、调查能力和分析实际问题的能力，培养团队合作意识，培植学生“一懂两爱”情怀，坚定农学专业大学生为乡村振兴战略的实施贡献力量的理想信念等方面都具有重要意义。

四、课程建设及应用情况（2000 字以内）

（本课程的建设发展历程，课程与教学改革要解决的重点问题。课程内容与资源建设及应用情况，理论学习与社会实践内容的相关性，社会实践环节的动手训练内容，具体做法案例。课程学业考评方式，课程评价及改革成效等情况）

1. 本课程的建设发展历程

本课程自 2009 年建设以来，始终以培养学生调查能力、分析能力和宏观思维为出发点，提升学生服务乡村建设与发展能力为教学目标，搭建模块化单元，全方位培养学生综合能力。初期主要以课程内容构建为主，探索理论教学内容与实践教学应用有机结合的课程体系；中期阶段摸索实践教学由校内向地方拓展，开拓校地协同实践教学新模式；现阶段探索与实践同步，形成了较为完善的从理论到应用、从被动实习到主动实践学习、从校内到校外、从课程目标到服务地方乡村振兴有机衔接的实践教学过程，多路径提升学生认知乡村的方法和能力，多学科交叉解决乡村问题的本领和智慧的系统过程。

2. 课程与教学改革要解决的重点问题

“乡村振兴”重点在人才。在国家乡村振兴战略下，对创新能力、实践能力、经营管理能力相结合的新一代复合型人才需求大大增加。这有赖于强化实践教学改革，形成贯通学校教育与社会需求的实践教学体系和教学内容，强化学生对三农问题的实质性认知，培植学生对三农的热爱，成为愿意留在乡村、致力解决三农问题的新一代三农人才。针对此，通过长期探索与实践，暑假综合实践课程形成了较为系统完善的实践教学课程体系、配套内容、实践基地以及评价方案，重点解决了过去理论教学与实践教学衔接弱的问题；实践教学与社会脱节，从校内到校外实践有机结合的问题；以及从学会到会用的思维与能力培养问题。

3. 课程内容与资源建设及应用情况

课程主要分三个内容，一是农村发展规划及乡村振兴相关理论与技术知识，包含规划的理念及思路；新农村建设与农业发展规划方案编制；农业政策及相关法律法规；种植业结构调整和农民增收；资金预算及效益分析以及规划的图件制作；二是校外乡村调研与分析，采用设计的调查问卷、半结构化访谈、深度访谈、3S 技术等手段，收集自然资源，社会资源，经济资源及农村产业结构和生产结构、其他产业、文化等数据信息，分析农业、农村发展现状及农民生活生产中存在的问题；三是编制当地新农村建设和农业发展规划；四是组织专家对规划成果进行评审汇报，对于优秀的成果赴地方汇报。依据四个模块内容的层层递进，配套建设形成了固定的教师团队、教材、课程质量标准，在校外建立了典型乡村考察与调研基地、联络单位、产业辅导人员等资源，为本课程奠定了扎实的基础。

4. 课程实践内容及组织实施情况

（1）实践调研环节

实践调研包括调研前期准备、外业和内业工作。前期准备工作包括带队教师的配备、班级分组、交通工具的安排以及与调查所在乡镇政府和村委的协调工作；外业工作主要为实地调研，分为班级整体实地调研和补充性调查两大部分。根据任务需求，前期需要整班外业调查，后期各班包括个别小组针对自己对材料的需求自行调研。学生以班级为单位，在带队老师的带领下开展调研。通过深入乡镇、村组，以召开座谈会、资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源、社会资源、经济资源及农村产业结构和农业生产结构等状况，分析农业、农村发展现状及农民生活生产中存在的问题等，获取第一手资料。在资料获取之后，回到学校，以班级为单位进行资料的整理、分析讨论该调查村镇农业发展存在的问题，并提出解决方案的设想。

（2）报告撰写和规划编制

安排时间为 4 周，基本贯穿整个暑假。主要在内业分析的基础上，形成对调查村镇农业发展现状、存在问题及解决方案的初步设想。将整个规划编制方案根据内容，分为若干个板块，并对班级按照学生的专业特长和规划编制的内容进行分组，每一个组指定一个组长，负责本组的规划内容，每一个班设置一个整体规划组和制图组，负责整个规划的统稿、后期的汇报及插图的绘制。整个规划在时间上安排在三周左右时间，各组完成规划内容的初稿，提交整体规划组进行统稿，形成初稿提交给课程负责老师。1-2 个工作日后，课程负责老师将修改建议和意见反馈给学生，学生针对反馈意见对规划进行修改。一周之后，形成规划修改稿，提交规划指导老师再次修改，学生对修改稿进一步完善，形成规划终稿。

5. 课程成绩评定方式

学生考核以平时成绩和最后的规划书为依据。平时成绩由考勤和调研报告构成；规划终稿形成之后，由统稿组组织同学制作多媒体汇报材料，准备汇报；考核过程邀请校内、校外和实践基地的政府和村社组成方案评审组，以多媒体汇报、专家提问和答疑模式对各班规划做出客观的评价。按照专家评价的结果，分为优秀、良好、合格三个等级，每一个级别对应不同的分值，每一个小组按照任务的多少安排权重，最终形成每一个人在实践教学中的成绩。

个人成绩=平时成绩*30%+汇报考核等级（成绩）×权重*70%

优秀 90 分以上，良好在 80-89，合格 60-79 分之间，不合格 59 分以下。

6. 课程评价及改革成效

课程组或教研室根据课程特点，采用问卷调查和专题座谈会等方式评价学生学习效果及满意度，并对结果进行质量分析，明确该课程是否达到人才培养目标。针对课程讲授中存在的问题与不足，课程组或教研室不断修改与完善实习方案，确保课程质量标准的持续改进和有效性。

五、课程特色与创新（500 字以内）

（概述本课程的特色及教学改革创新点）

本课程以乡村振兴相关政策及中央一号文件工作重点为主要依据，将多学科综合理论、实践教学环节和服务农业、农村和农民三农问题结合起来，确定每年实践主题。同时教学环节中一方面通过课程综合实践教学将学生课堂理论知识和解决实践问题的能力相结合，另一方面，通过实际规划方案制定、规划汇报评比、专家点评等创新实践环节，就某一村、镇或乡的农业产业化、新农村建设、乡村振兴等提出详细的规划和实施建议，形成鲜明的实践教学特色。

课程建设过程创新构建了校地协作的综合实践教学模式，形成了由教授与地方单位行业人员相结合的教学团队；创建了包括课程质量标标准、配套教材、课程体系为载体的综合实践与认知体系；搭建了从基本认知与技能训练到具体规划方案制作的递进式实践教学平台，提升了复合型新农村建设人才的培养质量与综合素养。

六、课程建设计划（500 字以内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等）

1. 持续建设计划

(1) 持续完善综合实践教学体系的建设,更新和拓展配套的教学内容;拓展课程至农学类相关专业,提升乡村振兴规划综合实践教学影响范围与影响力。

(2) 强化从学到用递进式实践教学平台的建设,形成校地协作高效培养学生综合能力与思维的运转过程与机制,如签订合作校地协议,进一步落实和强化校地协作培养学生质量。

(3) 扩充实践调研基地,强化学生对不同乡村振兴模式的认知,树立学生对改善和解决“三农问题”的情怀与志向。

2. 改革方向与措施

(1) 发展校内教授与外聘产业教师结合的“双师型”教师团队,促进实践教学团队综合化的发展,构建起从理论到实践的全过程教育教学队伍,切实促进创新能力、实践能力、规划管理能力复合的人才的培养。

(2) 拓展教学资源与实践教学平台,使学生在理论阶段就能先入为主地体会不同新农村建设规划的思路与模拟方案,再结合后期实地的综合实践,有利于学生创新思维和复合能力的形成。

(3) 针对建设“新农科”发展的趋势和需求,持续改进教学内容与配套教材,不断将新的乡村振兴建设规划理念、案例以及建设方案引入教学内容与教材,启发学生思维与认知,拓宽眼界,提升实践能力培养平台。

(4) 以立德树人为人才培养根本,挖掘新农村建设过程中课程思政元素与素材,使德育教学贯穿实践教学全过程。

七、附件材料清单

1. 课程负责人和团队成员的 10 分钟“说课”视频

[含课程概述、教学设计思路、教学环境(课堂内外)、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较等。技术要求:分辨率 720P 及以上,MP4 格式,图像清晰稳定,声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位,课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。“说课”使用的语言及字幕为国家通用语言及文字。]

2. 教学设计样例说明

(提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明,尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计,在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性,表述清晰流畅。课程负责人签字。)

3. 最近一学期的教学日历

(申报学校教务处盖章。)

4. 最近一学期的社会实践考核作业及学生代表性的实践报告

(申报学校教务处盖章。)

5. 最近两学期的学生成绩分布统计

（申报学校教务处盖章。）

6. 最近一学期的课程教案

（课程负责人签字。）

7. 最近一学期学生评教结果统计

（申报学校教务处盖章。）

8. 最近一次学校对课堂教学评价

（申报学校教务处盖章。）

9. 教学（课堂或实践）实录视频

提供完整的一节课堂实录视频（标注课程内容、课程对象、上课时间以及上课地点，至少 40 分钟。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。教师必须出镜，视频中需标注教师姓名、单位；要有学生的镜头，并须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。少数民族语言视频须配国家通用语言字幕。）

10. 课程团队成员和课程内容政治审查意见

（申报课程高校党委负责对本校课程团队成员以及申报课程的内容进行政审，出具政审意见并加盖党委印章；团队成员涉及多校时，各校党委分别对本校人员出具意见；非高校成员由其所在单位党组织出具意见。团队成员政审意见内容包括政治表现、是否存在违法违纪记录、师德师风、学术不端、五年内是否出现过重大教学事故等问题；课程内容审查包括价值取向是否正确，对于我国政治制度以及党的理论、路线、方针、政策等理解和表述是否准确无误，对于国家主权、领土表述及标注是否准确，等等。）

11. 课程内容学术性评价意见

〔由学校学术性组织（校教指委或学术委员会等），或相关部门组织的相应学科专业领域专家（不少于 3 名）组成的学术审查小组，经一定程序评价后出具。须由学术性组织盖章或学术审查小组全部专家签字。无统一格式要求。〕

12. 社会实践所在地相关机构的评价

（实践基地相关机构出具并盖章。）

13. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。



西北农林科技大学
NORTHWEST A&F UNIVERSITY

《暑期综合实践》 实践教学设计

授课题目： 乡村振兴规划考评

所属课程： 暑期综合实践

授课教师： 韩新辉

学 院： 农学院

日 期： 2020年9月10

实践教学设计

课程说明			
授课题目	乡村振兴规划考评	所属课程	暑期综合实践
实践教学指导与内容	乡村振兴规划指导与讲评 学生多媒体汇报与评奖	计划学时	4 小时
适用对象	农学院农学、植科本科专业及农业资源等相关专业学生		
教材名称	冯永忠，任广鑫，韩新辉著.《区域农业发展规划原理与案例》.中国农业出版社，2015 年		
教学分析			
教学背景	<p>1. 教学内容分析：“乡村振兴，规划先行”。随着乡村振兴战略的出台，编制好乡村振兴规划，十分重要而紧迫。本节内容正是对学生综合实践效果和乡村振兴规划认知的检验。基本内容为规划终稿形成之后，由统稿组组织同学制作多媒体汇报材料，准备汇报；考核过程邀请校内、校外和实践基地的政府和村社组成方案评审组，以多媒体汇报、专家提问和答疑模式对各班规划做出客观的评价。按照专家评价的结果，分为优秀、良好、合格三个等级，每一个级别对应不同的分值，每一个小组按照任务的多少安排权重，最终形成每一个人在实践教学中的成绩。</p> <p>2. 学生基础要求：提前制作实践规划 PPT，准备答辩材料；并熟练掌握乡村振兴规划形成的主要内容与相关知识点。</p>		
教学目标	<p>1. 学生能够切身理解乡村振兴规划的意义与作用，树立解决三农问题的意识，培养学生的三农情怀。</p> <p>2. 学生能够基本掌握乡村振兴规划的主要内容，能够针对调查实践区村镇的社会、经济、农业特征，制定初步的乡村振兴规划方案。</p>		
教学内容	<p>1. 邀请点评专家分别从规划区域的地理区位、自然资源特征、产业发展现状、规划内容设计及布局、规划文案的规范性等方面作出点评，给出指导性意见和建议。通过师生间互动交流，使参与学生对于如何做好乡村振兴规划有了更为明晰的认识。</p> <p>2. 学生以规划背景、振兴基础分析、SWOT 分析、发展存在问题、发展规划为提纲进行多媒体汇报，展示实践成效。</p>		
实践重点与难点	<p>1. 重点：认知乡村振兴规划的方法、构成与技术途径。</p> <p>2. 难点：独立完成一个基础的乡村振兴规划</p>		

教学方法与手段	
教学方法	1.采用专家疑问点评与学生答辩的互动方式进行教学； 2.以纸质版材料制作与多媒体汇报的方式展示学生的实践成果； 3.以评奖竞赛的机制激发学生参与实践的主动性、创造性以及切身体验感，以提升综合实践的教学质量。
教学过程设计	
<p>1 汇报答辩开场（10 分钟）</p> <p>特邀学校乡村振兴研究院专家进行乡村振兴规划实质与意义的概述，从国家战略发展与乡村振兴需求上让同学感触到解决三农问题的方向、思路以及基本途径，认识到“乡村振兴，规划先行”的重要作用，同时加深学生意愿服务三农，技术发展三农的情怀。</p> <div data-bbox="186 837 569 1106" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="580 837 963 1106" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="975 837 1358 1106" data-label="Image"> </div> <p>2 实践课程内容与过程（90 分钟）</p> <p>2.1 实践成绩评分与优秀规划方案评奖原则</p> <p>学生考核以最后的规划书为依据。规划终稿形成之后，由统稿组织同学制作多媒体汇报材料，准备汇报；考核过程邀请校内、校外和实践基地的政府和村社组成方案评审组，以多媒体汇报、专家提问和答疑模式对各班规划做出客观的评价。按照专家评价的结果，分为优秀、良好、合格三个等级，每一个级别对应不同的分值，每一个小组按照任务的多少安排权重，最终形成每一个人在实践教学中的成绩。</p> <p>个人成绩=考核等级（成绩）×权重（所在的组）</p> <p>优秀 90 分以上，良好在 80-89，合格 60-79 分之间，不合格 59 分以下。</p> <p>权重主要根据各组内容设定，整体组 1.07，一般内容承担组为 1，制图组 1.05，以显示出同一规划方案不同的评价标准的差别。</p> <p>最后以得分排名前 3 名，分为一等奖、二等奖、三等奖各 1 项。</p> <p>2.2 学生汇报答辩</p> <p>（1）每组学生汇报 10 分钟，汇报提纲：规划背景、振兴基础分析、SWOT 分析、发展存在问题、发展规划、认知感悟为提纲进行多媒体汇报；汇报完成回答专家意见与建议。</p>	



2.3 专家质疑与点评

(1) 邀请 6-8 名相关专家进行点评，每组学生规划方案点评 5 分钟。评分专家从规划基本要求、格式内容以及具体规划区域的地理区位、自然资源特征、产业发展现状、规划内容设计及布局、规划文案的规范性等方面作出点评，给出指导性意见和建议。

(2) 专家也可提出质疑，与学生产生互动，加深学生对规划的认识。



2.4 优秀规划方案颁奖

(1) 答辩汇报结束当场计算得分，评出优秀规划方案，进行颁奖。

(2) 专家进行规划成绩、成效以及实践方向总结；同时鼓励参与的学生在接下来的学习生活中，认真学习理论知识，积极关注国家形势，踏实苦干，刻苦钻研，汇智聚力服务三农，助力国家发展。

(3) 获奖同学代表谈心得收获，获奖的班级和同学表示，通过结题答辩关键环节，分析和解决问题的能力得到很大提高，同时经历了 3 个月的实地调研以及文案的撰写，对国家打好科技扶贫攻坚战有了更深刻的认识和体会，希望通过自己的努力，为乡村振兴工作做出自己的贡献。



3 课外通过网络平台展示优秀作品和宣传实践活动

(1) 撰写相关报道，报送学校新闻宣传平台

(2) 通过教学网络平台、微信推送展示优秀规划方案，起到引导作用。



西北农林科技大学

NORTHWEST A&F UNIVERSITY

新闻网

首页	热点聚焦	新闻焦点	学术成果
聚焦院处	师生园地	人物风采	数字校报

您所在的位置： 首页 - 聚焦院处

【农学院】举行2019暑期乡村振兴规划综合实践答辩会

来源: 农学院 作者: 龙晓琴、焦小蕊、余少霞、曹世博、王瑞娟/文 余少霞、杜尚/图 发布日期: 2019-11-04

浏览次数: 338



西北农林科技大学

NORTHWEST A&F UNIVERSITY

新闻网

首页	热点聚焦	新闻焦点	学术成果
聚焦院处	师生园地	人物风采	数字校报

您所在的位置： 首页 - 聚焦院处

【农学院】开展17级本科生暑期综合实践教学

来源: 农学院 作者: 潘小东 孙恒 王恒 余少霞/文 郭沛 杨怀茂 刘秉睿 黄小健/图 发布日期: 2019-07-11

浏览次数:

优秀作品展示

农学 1701 班的杨家陇村产业振兴发展规划脱颖而出荣获一等奖，农学 1704 班的新池镇乡村振兴规划荣获二等奖，农学 1702 班的烧坊坝村乡村振兴战略规划荣获三等奖。龙晓琴、杨怀茂、郭沛等 20 位同学荣获先进个人荣誉称号。



西北农林科技大学课程质量标准

KC/2015040-2014

暑期综合实践

Synthetical Practical Activities in Summer

(2015040)

2017-05-08 发布

2017-05-09 实施

西北农林科技大学教务处 发布

前 言

为了规范课程教学，强化课程教学的目标管理，体现专业培养方案对学生在知识、能力与素质方面的基本要求，结合学校学科专业发展实际，特制定西北农林科技大学课程质量标准（curriculum quality criterion）。

课程质量标准，是规定某一门课程性质、课程目标、内容框架、实施建议的教学指导性文件。它是联系课程计划与课堂教学的中间桥梁，可以确保不同的教师有效、连贯而目标一致地开展教学工作，对教师的教学具有直接的指导作用，对课程质量有重要影响。同时，也是教材编写、教学评估和考试命题的依据，是学校管理和评价课程的基础。与教学大纲相比，课程质量标准在课程的基本理念、课程目标、课程实施建议等几部分阐述的详细、明确，特别是提出了面向全体学生的学习基本要求。

本课程学时/学分：2周/2学分

本课程先修课程：“农业资源与区划”、“都市农业”

本课程属性：理论课

本标准依据 GB/T1.1-2009 规定的规则编制。

本标准由西北农林科技大学教务处提出并归口。

本标准起草单位：西北农林科技大学农学院

本标准主要起草人：韩新辉、任广鑫、冯永忠、杨改河、李晓燕。

本标准首次发布。

《暑期综合实践》课程质量标准

1 范围

本标准规定了《暑期综合实践》课程的简介、教学目标、总体要求、教学要求、学生学习策略、课程考核要求及教学质量评价与改进。

本标准适用于农学、植物科学、种子科学等相关专业。

2 规范性引用文件

下列文件对于本文件的应用是必不可少的。凡是注日期的引用文件，仅注日期的版本适用于本文件。凡是不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

GB 7714—2005 文后参考文献著录规则

西北农林科技大学2014版本本科培养方案（农学专业）

西北农林科技大学本科学籍管理办法（校教发【2013】36号）

西北农林科技大学教材工作条例（修订）（校教发【2016】415号）

3 课程简介

3.1 中文简介

《暑期综合实践》是农业院校农学或农学相关专业开设的一门综合实习课程，通过学生深入乡镇、村组，通过资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源，社会资源，经济资源及农村产业结构和农业生产结构等状况，分析农业、农村发展现状及农民生活生产中存在的问题，依据当地农业资源优势及特色经济发展的基础，编制当地新农村建设和农业发展规划。锻炼学生组织、协调、沟通能力和分析实际问题的能力，培养团队合作意识，并将所学相关知识与实践相结合，学会自主进行实践调查研究。

3.2 英文简介

"Comprehensive summer practice" is a comprehensive internship program offered by agronomy or related major of agronomy in agricultural colleges. Students through In-depth study villages and towns, data collection, household interview, questionnaires and other forms, to investigate conditions such as local natural resources, social resources, economic resources and rural industrial structure and agricultural production structure. Analysis of agriculture, the status of rural development and living and production problems of farmers. According to the local agricultural resources and the basis of develop the distinctive economy, to compile local new rural construction and agricultural development plans. Exercise the student's ability of organization, coordination, communication and analysis of actual problem, cultivating team consciousness, and combining related knowledge and practice, learn to practice investigation independently.

4 教学目标

4.1 通过本课程的教学应实现以下目标：

- 掌握农业资源调查的基本方法；
- 了解农业、农村发展现状；
- 了解农业区域发展规划编制方法；
- 了解农业区域发展模式与实施对策。

4.2 通过学习本课程，应具备以下能力：

- (1) 能够运用所学知识分析和解决农业生产中有关区域发展和产业化方面的实际问题；
- (2) 具备农业区域发展宏观决策与技术指导的能力；
- (3) 具备分析区域发展方向及农业功能分析的能力。

5 总体要求

5.1 知识

- 规划理念及设计思路；
- 新农村建设理论、农业区域发展的基本理论、农业发展规划方案编制方法；
- 种植业结构调整和农民增收相关理论和实践；
- 农村社会发展及相关理论、实践；
- 农业政策及相关法律法规；
- 规划的图件制作。

5.2 能力

- 充分认识农业、农业发展的现状和存在问题；
- 了解市场和经济背景下农业区域发展的功能和演变规律；
- 能运用区域发展理论分析不同区域农业发展问题；
- 具备农业区域发展模式选择和设计能力。

5.3 素质

——要求学生能够应用区域发展的基本原理及方法、农业的多功能性理论，指导农业生产，规划设计农业发展模式，达到学以致用目的。

6 教学要求

6.1 课程内容与课时分配

表1 课程内容与课时分配

章	教学内容	学时分配					
		理论	实验	习题	实习	讨论
1	第一章 规划的理念及思路	4					
2	第二章 新农村建设与农业发展规划方案编制	6					
3	第三章 农业政策及相关法律法规	2					
4	第四章 种植业结构调整和农民增收	2					
5	第五章 资金预算及效益分析	2					
6	第六章 规划的图件制作	4					
7		0					
8		0					
合 计		20					

6.2 实践模块

6.2.1 基本要求

(一) 对教师的要求

(1) 对指导教师的要求：组织相关专业的老师，讲解农业生产调研的方法、步骤等主要内容，向学生介绍科学研究的基本方法、农村的相关产业政策、规划的撰写格式及要求。并落实计划和学生的考勤。

(2) 对带队教师的要求：督促学生认真完成各项实习内容，负责学生安全培训，特别是必须和班级学

生一起讨论规划内容及初稿的修稿完善等。

（二）对学生的要求

（1）认真参加培训讲座，严格遵守各项纪律；
（2）积极深入农村第一线，开展相关调查研究，并做好记载，注意保存相关的基础资料和数据、图件等。

（3）要有团队合作意识，合理分组，并充分发挥个人所长，将所学农业知识与实践相结合，并按时完成规划报告。

（4）参加省外自选点的学生按照《关于 2013 年《暑期综合实践 1》课程项目征集通知》办法执行。

（三）对实践地选择的要求

- （1）能够满足学生暑期实习的调查要求；
- （2）交通便利；
- （3）实习单位有接待意愿；
- （4）双方有良好的合作基础。

6.2.1 实践方式

6.2.1 实践要求

实践调研部分时间安排为一周，包括调研前期准备、外业和内业工作。前期准备工作包括带队教师的配备、班级分组、交通工具的安排以及与调查所在乡镇政府和村委的协调工作；外业工作主要指实地调研，分为班级整体实地调研和补充性调查两大部分。根据任务需求，前期需要整班外业调查，后期各班包括个别小组针对自己对材料的需求自行调研。学生以班级为单位，在带队老师的带领下开展调研。通过深入乡镇、村组，以召开座谈会、资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源、社会资源、经济资源及农村产业结构和农业生产结构等状况，分析农业、农村发展现状及农民生活生产中存在的问题等，获取第一手资料。在资料获取之后，回到学校，以班级为单位进行资料的整理、分析讨论该调查村镇农业发展存在的问题，并提出解决方案的设想。

6.2.2 报告撰写和规划编制

安排时间为 4 周，基本贯穿整个暑假。主要在内业分析的基础上，形成对调查村镇农业发展现状、存在问题及解决方案的初步设想。将整个规划编制方案根据内容，分为若干个板块，并对班级按照学生的专业特长和规划编制的内容进行分组，每一个组指定一个组长，负责本组的规划内容，每一个班设置一个整体规划组和制图组，负责整个规划的统稿、后期的汇报及插图的绘制。整个规划在时间上安排在三周左右时间，各组完成规划内容的初稿，提交整体规划组进行统稿，形成初稿提交给课程负责老师。1-2 个工作日后，课程负责老师将修改建议和意见反馈给学生，学生针对反馈意见对规划进行修改。一周之后，形成规划修改稿，提交规划指导老师再次修改，学生对修改稿进一步完善，形成规划终稿。

7 学生学习策略

学生在实习期间尽量广泛的阅读农业相关的背景知识，内容可包括相关的农业经济、都市农业、农业科技园区规划、农业区域布局、农业功能、农业资源等方面的书籍和教材拓展知识视野，有助于更好地理解和分析某个具体县域、园区的发展特点和资源优劣势，为科学制定当地农业发展规划打好基础。

8 课程考核要求

学生考核以最后的规划书为依据。规划终稿形成之后，由统稿组组织同学制作多媒体汇报材料，准备汇报；考核过程邀请校内、校外和实践基地的政府和村社组成方案评审组，以多媒体汇报、专家提问和答疑模式对各班规划做出客观的评价。按照专家评价的结果，分为优秀、良好、合格三个等级，每一个级别对应不同的分值，每一个小组按照任务的多少安排权重，最终形成每一个人在实践教学中的成绩。

个人成绩=考核等级（成绩）×权重（所在的组）

优秀 90 分以上，良好在 80-89，合格 60-79 分之间，不合格 59 分以下。

权重主要根据各组内容设定，整体组 1.07，一般内容承担组为 1，制图组 1.05，以显示出同一规划方案不同的评价标准的差别。

9 教学质量评价与改进

课程组或教研室根据课程特点，采用问卷调查和专题座谈会等方式评价学生学习效果及满意度，并对结果进行质量分析，明确该课程是否达到人才培养目标。针对课程讲授中存在的问题与不足，课程组或教研室不断修改与完善实习方案，确保课程质量标准的持续改进和有效性。

教材选用及参考资料和课程组信息分别见附录A和附录B。

附录 A
(资料性附录)
教材选用及参考资料

A1 本课程选用教材及参考资料

选用教材：冯永忠，任广鑫，韩新辉著. 区域农业发展规划原理与案例. 中国农业出版社，2015

A2 参考书目及教学资源

- ② 方创琳著. 区域发展战略论. 北京:科学出版社，2002
- ② 李应中主编. 中国农业区划学. 北京:中国农业科技出版社，1997
- ③ 张巧玲主编. 中国农业资源与区划. 北京:中国农业科技出版社，1997
- ④ 王树进编著. 农业园区规划设计. 北京：科学出版社，2017
- ⑤ 曲福田主编. 资源经济学. 北京:中国农业出版社，2001
- ⑥ 牛若峰. 农业产业化经营理论与实践. 北京：中国农业科技出版社，1998
- ⑦ 张天柱. 现代农业园区规划与案例分析. 中国轻工业出版社，2008
- ⑧ 滕锡尧，常承国著. 中国农业产业化及其现代化发展道路. 北京:中国农业出版社，1999
- ⑨ 赵邦宏，邸文祥主编. 中国农业产业化经营. 北京:中国物价出版社，2002

附表：村镇总体情况调查表

表 1-1 气候资源与自然灾害调查表

调查单位名称： 省 地区(市) 县 乡 村 组

年平均温度（℃）				> 0℃ 积温（℃）			> 10℃ 积温（℃）				无霜期（天）		
年均日照时数（h）				日照百分率(%)			年总辐射量(kcal / cm ² ·年)				年降水量(mm)		
月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
气温（℃）													
降水(mm)													
自然灾害	种类		旱灾		涝灾		冰雹		干热风		冻害		盐碱
	频率(%)												
	影响耕地(%)												

表 1-2 水土资源调查表

地表水			地下水			灌溉水源						
数量 (m ³)	m ³ / km ²		数量 (m ³)	m ³ / km ²	埋深(m)	井灌(%)	库灌(%)	渠灌(%)				
土地面积			耕地			自然草地		水域				
面积 (hm ²)	垦殖率 (%)		面积 (hm ²)	占土地 (%)		面积 (hm ²)	占土地 (%)	面积 (hm ²)	占土地 (%)			
耕地类型	水田		水浇地		旱地		川源地		梯田		坡地	
	面积 (hm ²)	%	面积 (hm ²)	%	面积 (hm ²)	%	面积 (hm ²)	%	面积 (hm ²)	%	面积 (hm ²)	%
土壤类型												
土壤质地												
有机质 (%)												
速效 N (mg/kg)												
速效 P(mg/kg)												

表 1-3 生产规模调查表

农业人口 (人)		人均耕地 (hm ² /人)		农业劳动力 (人)		劳均耕地 (hm ² /人)		役畜数量 (头/hm ²)	
粮食总产 (吨)		人均占有粮 (kg/人)		食油总产 (吨)		人均食油 (kg/人)		棉花总产 (吨)	
大家畜(牛、马、骡、驴)		猪		羊		鸡、鸭、兔			
存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地数 量 (头/hm ²)		
商品粮		商品油				商品棉			
数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)		
商品肉		商品奶				商品蛋			
数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)		

表 1-4 农业现代化水平调查表

有机肥 (kg/hm²)	化肥施用量(kg/hm²)			耕地施肥量(kg/hm²)				
	氮肥	磷肥	钾肥	N	P₂O₅	K₂O		
农药用量（kg/hm²）		农村用电量（kwh /hm²）			农膜用量（kg/hm²）			
大中型拖拉机		小型拖拉机			大中型农具			
台数	功率数 (kw)	每台负担 耕地面积 (hm²/台)	台数	功率数 (kw)	每台负担 耕地面积 (hm²/台)	台数	功率数 (kw)	每台负担 耕地面积 (hm²/台)
农村生活能 源	秸秆(%)		薪炭(%)		其它(%)			

表 1-5 科学技术因素调查表

农业技术拥有量 (人 / 千人)	初中以上文化程度人员 占劳动力比例(%)	农业新技术应用面积 占耕地比例(%)	综合农艺水平评价

表 1-6 农产品与生产资料价格及农业结构调查表

农产品	产量 (kg/hm ²)		价格 (元/kg)		用工量 (工日)		纯收益 (元/hm ²)	
小麦								
水稻								
玉米								
甘薯								
棉花								
肉								
蛋								
奶								
生 产 资 料	化肥种类							
	价格 (元/kg)							
	农药 (元/kg)	电 (元/kwh)	水 (元/m ³)	农膜(元/kg)	机耕 (元/hm ²)	机收 (元/hm ²)		
项 目		农业	种植业	牧业	林业	副业	渔业	
产值 (元)								
结构 (%)								

附表2 入户调查表

农户调查问卷表

NO:

调查时间: 2012 年 月 日

_____乡(镇) _____村

被访问人姓名 _____, 性别 _____, 年龄 _____, 教育程度 _____, 职务 _____

一、家庭基本状况

1.家庭人口 _____人, 其中: 男 _____人, 女 _____人, 0—18 岁 _____人, 18—60 岁 _____人, 60 岁以上 _____人; 非农业人口 _____人

2.家庭成员的文化程度: 大专及以上 _____人, 中专 _____人, 高中 _____人, 初中 _____人, 小学 _____人, 文盲半文盲 _____人。

3.家里劳动力情况: 劳动力 _____人, 其中男劳动力 _____人, 女劳动力 _____人。外出打工 _____人

4.家庭经济状况: (1) 贫困, (2) 温饱, (3) 富裕

5.耕地基本情况: 共有耕地 _____亩, 其中水田 _____亩, 旱地 _____亩

二、调查项目

1. 作物播种面积和产量

项目 作物	作物播种面积和产量				
	面积	亩产	总产	单价	合计
	亩	公斤	公斤	公斤	元
小麦					
水稻					
玉米					
谷子					
糜子					
豆类					
荞麦					
马铃薯					

棉花					
油菜籽					
烤烟					
麻类					
糖料					
蔬菜					

其中：粮食作物总计_____亩，经济作物总计：_____亩，

2.水果生产情况

果园总面积_____亩，其中苹果_____亩，单产_____公斤/亩，苹果当年单价_____元/公斤，总收入_____元

3.农业生产资料和机械化情况

施用化肥总实物量_____公斤，其中：氮肥_____公斤，氮肥单价_____元/公斤，磷肥_____公斤，磷肥单价：_____元/公斤，钾肥_____公斤，钾肥单价：_____元/公斤，复合肥_____公斤，复合肥单价：_____元/公斤

农药使用量_____公斤，单价_____元/公斤，农膜_____公斤，单价_____元/公斤，地膜_____公斤，单价_____元/公斤

4.畜牧业生产情况

大牲畜年末存栏总数_____头，其中：猪_____头，羊_____头，牛_____头

大牲畜全年出栏总数_____头，其中：猪_____头，羊_____头，牛_____头

全年肉类总产_____公斤，奶类总产_____公斤，禽蛋总产_____公斤

5.农村经济收益分配情况

总收入_____元，其中农业收入_____元，人均收入_____元

6.户用沼气项目技术及数据调查档案，要求以农户为单位建立项目档案，如下表所示：

县_____镇_____村_____组

技术指导员姓名	
户主姓名	
产气充足天数（每天做三顿饭）	
产气一般天数（每天做 1-2 顿饭）	
产气不足的天数	

沼气池体积		
家庭人口		
年平均温度		
沼气池年平均温度		
饲养牛数目		
饲养猪数目		
饲养羊数目		
饲养其他家禽数目		
购买的粪便量（吨/年）		
	未使用沼气时	使用沼气后
燃煤量（吨/年）		
薪材用量（吨/年）		
液化气（公斤/年）		
天然气（立方米/年）		

7. 其他需要补充的：

附件 3

新农村建设与产业规划编制框架

- 一、 区位基本情况（地理位置、面积、人口等）
- 二、 自然条件与评价
 - 1. 地形地貌
 - 2. 气候资源
 - 3. 水文资源
 - 4. 生物资源
 - 5. 自然灾害
 - 6. 土地资源
- 三、 农业发展历程、现状与评价
 - 1、 种植业
 - 2、 养殖业
 - 3、 林业
 - 4、 农产品加工业
 - 5、 服务业
- 四、 社会发展历程、现状与评价
 - 1. 人口结构与劳动力就业
 - 2. 经济水平
 - 3. 基础设施建设
 - 4. 村民文化生活
 - 5. 村级组织建设
- 五、 经济社会发展分析
 - 1. 优势分析
 - 2. 劣势分析
 - 3. 机遇分析
 - 4. 威胁分析
 - 5. 分析结论
- 六、 发展目标及指导思想
- 七、 重点任务与内容
 - 1. 种植业发展重点及具体内容
 - 2. 养殖业发展重点及具体内容
 - 3. 林业发展重点及具体内容
 - 4. 服务业发展重点及具体内容
 - 5. 加工业发展重点及具体内容
- 八、 布局与区划

附录 B
(资料性附录)
课程组教师信息

B1 课程组教师信息

课程负责人姓名	韩新辉	性别	女	学位	博士	职称	副教授	办公电话	87092265
E-mail	hanxinhui@nwsuaf.edu.cn		办公地址	陕西杨凌邠城路3号 农学院		其他联系方式		13892872667	
主讲其它课程情况							农业资源与区划		
个人简介： 讲授《农业区域发展及产业化》，《农业资源与区划》，《都市农业》等课程，教龄7年，一直从事相关课程的教学工作。									
姓名	冯永忠	性别	男	学位	博士	职称	副教授	办公电话	87092265
E-mail	fengyz@nwsuaf.edu.cn		办公地址	陕西杨凌邠城路3号 农学院		其他联系方式		18791482866	
主讲其它课程							农业资源与区划		
个人简介：讲授《农业区域发展及产业化》，《农业资源与区划》，《农作学》等课程，教龄12年，一直从事相关课程的教学工作。									
姓名	任广鑫	性别	男	学位	博士	职称	副教授	办公电话	87092265
E-mail	rengx@nwsuaf.edu.cn		办公地址	陕西杨凌邠城路3号 农学院		其他联系方式		13572858696	
主讲其它课程							农业资源与区划、农作学		
个人简介：讲授《农业区域发展及产业化》，《农业资源与区划》，《农作学》等课程，一直从事相关课程的教学工作。									
姓名	杨改河	性别	男	学位	博士	职称	教授	办公电话	87092265
E-mail	ygh@nwsuaf.edu.cn		办公地址	陕西杨凌邠城路3号 农学院		其他联系方式		13709129773	
主讲其它课程							世界农业发展动态、高级耕作学		
个人简介：先后承担本科生《旱农学》、《农业资源与区划》等课程教学，为博、硕士研究生讲授《世界农业发展动态》、《高级耕作学》、《高级生态学》等课程。									

西北农林科技大学

实 习 计 划

院（系）： 农 学 院

专业年级（班）： 农学、植科18级

实 习 名 称： 《暑期综合实践》实践教学

实 习 人 数： 176 人

实 习 时 间： 2020.6.10-9.10

实 习 地 点： 学生所在家乡

带 队 教 师： 韩新辉 13892872667 王晓娇 15902916021

实习经费预算：

院（系）领导签字：

盖 章

2020 年 5 月 29 日

农学院 2018 级学生暑期综合实践教学计划

(2020 年 6 月)

一、实习目的

学生深入乡镇、村组，通过资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源，社会资源，经济资源及农村产业结构和农业生产结构等状况，分析农业、农村发展现状等乡村振兴存在的问题，依据当地农业资源优势及特色经济发展的基础，撰写当地乡村振兴调研报告，从而锻炼学生组织、协调、沟通能力和分析实际问题的能力，并将所学相关知识与实践相结合，学会自主进行实践调查研究和撰写调研报告。

二、内容和方法

按照新的培养方案，参加本次实习的学生为农学院农学、植科本科专业的 18 级 176 名学生。实习地点选择学生所在家乡，就地调研。

具体安排如下：

(一) 实习专题培训 (2020 年 6 月 10 日-6 月 20 日)，计划安排 10 次，20 学时。(部分老师可能有变动，有变动另行通知)

时 间	培训内容	讲座教师	教 室	备注
6 月 15 号 周一 早上 9:50-11:20	农业发展规划方案 编制方法 (一)	杨改河 教授 二学时	钉钉课堂	(农学院)
6 月 16 号 周二 早上 9:50-11:20	资金预算及效益分 析	赵凯 教授 二 学时	钉钉课堂	(经管学院)
6 月 18 号 周四 上午 9:50-11:20	农业政策及相关法 律法规	董红 教授 二学时	钉钉课堂	(人文学院)

6月16号 周二 下午 15:20-16:50	种植业结构调整和 农民增收	任广鑫 教授 二学时	钉钉课堂	(农学院)
6月17号 周三 上午 8:00-11:20	规划的理念及思路	冯永忠 教授四 学时	钉钉课堂	(农学院)
6月19号 周五 下午 15:20-16:50	规划的图件制作	王诚吉 副教授 二学时	钉钉课堂	(林学院)
6月19号 周五 上午 9:50-11:20	农村社会发展专题	朱建春 副教授 二学时	钉钉课堂	(人文学院)
6月14号 晚上7:30	学院暑假实习 网上动员会	学院冯永忠、孙 优优、韩新辉、 王晓娇及带班 老师	钉钉课堂	

(二) 实地调研 (2020年6月10日-8月10日)

调研方法：学生个人开展调研，深入乡镇、村组，通过资料收集、入户访问、问卷调查等形式，调查当地自然资源，社会资源，经济资源及农村产业结构和农业生产结构等状况，分析乡村振兴发展基础及存在的问题，获取第一手资料。

各个班级的指导老师及班级负责人

班级	带队教师	带队老师联系方式	班级人数	班长姓名	联系方式
农学 181	任广鑫	13572858696	29	陈怡菲	18392515958
农学 182	韩新辉	13892872667	30	陈湔玉	17837805229
农学 183	任成杰	13488354909	30	赵国雄	15289483167
农学 184	王晓娇	15029021911	31	魏克浩	18366275597
植科 181	秦晓梁	13572928742	28	郭富城	15166815984
植科 182	李晓燕	15398025898	28	唐俊祥	18613728169

(三) 撰写实习报告 (2020年7月10日-8月30日)

在调查和查阅相关资料的基础上，结合实习培训的内容，开展调研，撰写

乡村振兴调查报告。报告内容要求：详实的调研数据和分析；调研照片记录或新闻报道；乡村振兴现状分析；未来乡村振兴发展空间布局规划图片或者发展建议。8月30日学生将调研报告发送给各班带队老师进行初审，优秀的案例作为参赛项目返校后进行竞赛评审。

三、组织机构

1. 工作领导小组

组长：张海成、单卫星

成员：冯永忠、胡宝仓、赵普庆、梁子龙

2. 工作小组

组长：韩新辉、王晓娇

成员：孙优优、高福莉、康霓、任广鑫、秦晓梁、李晓燕、任成杰及各班班长与团支书

四、基本要求

（一）对带班教师的要求

讲解农业生产调研的方法、步骤等主要内容，向学生介绍调查研究的基本方法、农村的相关产业政策、调研报告的撰写格式及要求。并落实计划和学生的考勤；督促学生认真完成各项实习内容，负责学生安全培训，特别是必须和班级学生一起讨论调研报告的修改完善。

（二）对学生的要求

1. 认真参加培训讲座，严格遵守各项纪律；
2. 积极深入农村第一线，开展相关调查研究，并做好记载，注意保存相关的基础资料和数据、图件等。
3. 将所学农业知识与实践相结合，并按时完成调研报告。

五、成绩考核

该门课程 3 学分，学生考核成绩以专家打分占 80%，平时参加讲座的考勤占 20%。评为优秀调研报告的个人，将颁发证书。期间，撰写新闻报道被各类媒体采纳的在成绩评定中有单项加分和证书。

六、注意事项

1. 学生注意外出调查的安全，调查完成需给班长报告平安，班长汇总后报带队老师。

2. 带班老师重视教学过程管理，注重学生学习兴趣和操作实践技能培养，以保证实践教学效果。

附件

1. 村镇情况总体参考调查表（内容根据当地的实际需要自行增减）
2. 乡村振兴调查参考表（内容根据当地的实际需要自行增减）
3. 乡村振兴调查报告撰写参考提纲

附件 1：村镇总体情况参考调查表

表 1-1 气候资源与自然灾害调查表

调查单位名称： 省 地区(市) 县 乡 村 组

年平均温度 (°C)			> 0°C 积温 (°C)				> 10°C 积温 (°C)				无霜期 (天)		
年均日照时数 (h)			日照百分率(%)				年总辐射量(kcal / cm ² ·年)				年降水量(mm)		
月份	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	全年
气温 (°C)													
降水(mm)													
自然灾害	种类		旱灾		涝灾		冰雹		干热风		冻害		盐碱
	频率(%)												
	影响耕地(%)												

表 1-2 水土资源调查表

地表水				地下水				灌溉水源				
数量（m³）		m³ / km²		数量（m³）	m³ / km²		埋深(m)	井灌(%)	库灌(%)	渠灌(%)		
土地面积				耕地				自然草地		水域		
面积（hm²）		垦殖率（%）		面积（hm²）	占土地（%）		面积（hm²）	占土地（%）	面积（hm²）	占土地（%）		
耕地类型	水田		水浇地		旱地		川塬地		梯田		坡地	
	面积（hm²）	%	面积（hm²）	%	面积（hm²）	%	面积（hm²）	%	面积（hm²）	%	面积（hm²）	%
土壤类型												
土壤质地												
有机质（%）												
速效 N（mg/kg）												
速效 P(mg/kg)												

表 1-3 生产规模调查表

农业人口 (人)		人均耕地 (hm ² /人)		农业劳动力 (人)		劳均耕地 (hm ² /人)		役畜数量 (头/hm ²)		
粮食总产 (吨)		人均占有粮 (kg/人)		食油总产 (吨)		人均食油 (kg/人)		棉花总产 (吨)		
大家畜(牛、马、骡、驴)		猪			羊			鸡、鸭、兔		
存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地 数量 (头/hm ²)	存栏数 (头)	单位耕地数 量 (头/hm ²)			
商品粮			商品油			商品棉				
数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)					
商品肉			商品奶			商品蛋				
数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)	数量(kg)	比重(%)					

表 1-4 农业现代化水平调查表

有机肥 (kg/hm²)		化肥施用量(kg/hm²)				耕地施肥量(kg/hm²)											
		氮肥		磷肥		钾肥		N		P₂O₅		K₂O					
农药用量 (kg/hm²)				农村用电量 (kwh /hm²)				农膜用量 (kg/hm²)									
大中型拖拉机				小型拖拉机				大中型农具									
台数		功率数 (kw)		每台负担 耕地面积 (hm²/台)		台数		功率数 (kw)		每台负担 耕地面积 (hm²/台)		台数		功率数 (kw)		每台负担 耕地面积 (hm²/台)	
农村生活能		秸秆(%)				薪炭(%)				其它(%)							

源						
---	--	--	--	--	--	--

表 1-5 科学技术因素调查表

农业技术拥有量 (人 / 千人)	初中以上文化程度人员 占劳动力比例(%)	农业新技术应用面积 占耕地比例(%)	综合农艺水平评价

表 1-6 农产品与生产资料价格及农业结构调查表

农产品		产量（kg/hm ² ）		价格（元/kg）		用工量（工日）		纯收益（元/hm ² ）					
小麦													
水稻													
玉米													
甘薯													
棉花													
肉													
蛋													
奶													
生 产 资 料	化肥种类												
	价格（元/kg）												
	农药（元/kg）		电（元/kwh）		水（元/m ³ ）		农膜(元/kg)		机耕（元/hm ² ） 机收（元/hm ² ）				
项 目		农业		种植业		牧业		林业		副业		渔业	
产值（元）													
结构（%）													

附表2 乡村调查参考问卷表

调查人:_____ 调查时间_____年_____月_____日

调查地点:_____省_____县_____乡_____;

地理坐标:_____

被调查村人口_____户数_____ 是否是贫困村_____

被调查人:_____

(一) 自然特征

1. 所在乡镇周边 30-50 公里范围的主要地貌类型(以乡村所居地主要地貌进行判断,可以主导地貌进行判定)

A. 山地 B. 高原 C. 丘陵 D. 盆地 E. 平原

2. 所在乡镇周边 30-50 公里范围的主要生境类型(以乡村所居地主要地貌进行判断,可依据主导地貌进行判定)

A. 农地 B. 森林 C. 草原 D. 绿洲 E. 沙地 F. 戈壁 G. 林草

3. 所在区域海拔_____m(如无村庄数据,请参考乡镇海拔,数据获取以手机安装的 GPS 工具箱测得数据为主)

4. 所在县域年平均降雨量(若无村级数据,请参考县级数据): _____mm

5. 所在县域年平均温度(若无村级数据,请参考县级数据): _____℃

6. 所在县域 $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 活动积温(若无村级数据,请参考县级数据): _____℃

7. 人畜饮水水源保障程度(依据当地干部的描述情况界定):

A. 极度缺水 B. 缺水 C. 基本保障 D. 充分保障

8. 您村饮用水水质状况:

A. 很好 B. 好 C. 一般 D. 差

9. 您村饮用水来源:

A. 自来水 B. 井水 C. 河水 D. 泉水 E. 水窖

10. 农用地盐碱程度(盐碱对农业生产的影响):

A. 极度影响 B. 轻微影响 C. 不影响 D. 无

11. 发生地质灾害(如泥石流、干旱、洪涝、冰雹、飓风等)的频次_____次

12. 村庄所处区域的水域(河流、坑塘水面、湖泊)可以利用数量(部分区域的水窖工程可纳入统计)_____个。

13. 生态保护区占您村土地面积比例_____。

14. 您村主要环境污染源:

A. 基本无污染 B. 工业企业污染 C. 采矿污染 D. 农业废弃物污染 E. 生活垃圾

15. 您村农业废弃物的主要处理方式:

A. 填埋 B. 露天堆放 C. 集中收集 D. 沼气处理 E. 焚烧 F. 堆肥处理

(二) 社会经济特征

1. 常住人口(户籍所在地)量: _____人

2. 流动人口数量: _____人

3. 本村劳动力（16-64岁）人口数量：_____人
4. 少数民族占比情况：_____
5. 全村人均年纯收入（除去生产成本以外的一切收入来源）：_____元
6. 常年外出务工人员占比：_____
7. 您村留守儿童占总儿童比例：_____
8. 您村留守妇女占总妇女比例：_____
9. 您村留守老人（身边没有子女的老人）占总老人比例：_____
10. 您村建档立卡贫困户比例：_____
11. 您村家庭主要生活燃料来源：
 - A. 煤炭 B. 秸秆或粪便 C. 管道天然气 D. 罐装煤气 E. 沼气 F. 薪柴 G. 电
12. 您村村民收入主要来源是：
 - A. 种植 B. 养殖 C. 经营 D. 打工
13. 您村是否被评为【多选】：
 - A. 美丽乡村 B. 民俗示范村 C. 文明示范村 D. 旅游示范村
 - E. 绿色生态示范村 F. 垃圾分类示范村 G. 其它_____
14. 您村旱厕比例：_____
15. 您村有没有公共厕所：
 - A. 有 B. 没有
16. 您村生活垃圾处理方式：
 - A. 无处理 B. 填埋 C. 集中收集 D. 焚烧
17. 您村土地流转比例：_____
18. 您村流转土地的主要流向：
 - A. 家庭农场 B. 农业合作社 C. 专业大户 D. 农业龙头企业 E. 农业社会化服务组织（协会）
19. 您村宗教场所（指清真寺、教堂）数量：_____
20. 精准扶贫对本村带来最大的改善是那一方面：
 - A. 经济收入 B. 健康卫生 C. 自然环境 D. 基础设施 E. 文化教育

（三）产业特征

1. 您村农用地主要立地条件：
 - A. 平地 B. 坡地 C. 梯田 D. 坝地
2. 您村主要灌溉条件：
 - A. 无灌溉条件 B. 井水 C. 河水 D. 坑塘水库 E. 水窖
3. 距离最近城市（县域及以上）的距离（村政府所在地为中心做大致判断）：_____
4. 人均耕地面积为：_____
5. 全村外出务工收入占总收入的比例：_____
6. 粮食作物面积（大宗粮食作物如小麦、玉米、水稻的面积）占比：_____
7. 粮食作物收入（大宗粮食作物如小麦、玉米、水稻的收入）占比：_____
8. 主要特种作物面积（棉、麻、油、糖、小杂粮等作物的面积）占比：_____

9. 特种作物收入（棉、麻、油、糖、小杂粮等作物的收入）占比：_____
10. 玉米用于粮改饲的比例：_____
11. 果蔬园林面积（果树、蔬菜、苗木、花卉、药材的面积）占比：_____
12. 果蔬园林收入（果树、蔬菜、苗木、花卉、药材的收入）占比：_____
13. 草原牧场面积占比：_____
14. 草原牧业收入占比：_____
15. 养殖户占总户数的比重：_____
16. 农产品加工企业个数（小规模加工作坊也可纳入，根据干部判断数据进行选择）：_____
17. 农产品加工企业吸纳劳动力占比：_____
18. 非涉农企业个数：_____
19. 非涉农企业收入占村年总收入的比例：_____
20. 村集体经济占村年总收入的比例：_____
21. 生态旅游收入占村年总收入的比例：_____
22. 民俗文化收入占比：_____
23. 文化传承商品加工企业（家庭）个数（文化传承商品指剪纸、泥塑、手工、编织）：_____
24. 乡村旅游休闲景点收入占比（乡村旅游休闲景点包括历史遗迹、建筑物景区、博物馆、红色革命根据地、连片的农家乐等）：_____

四、区位特征

1. 村庄距离火车站距离（距离测算以村委会所在地为起点）：_____
2. 村庄距离交通主干道距离（距离测算以村委会所在地为起点）：_____
3. 村庄是否有通村公交：_____
 - A. 有 B. 无
4. 农产品仓储库数量个数（如冷库、气调库、规模化储藏库，但农户地窖不纳入统计范围）：_____
5. 农产品交易市场个数：_____
6. 村庄离物流点距离（以村委会所在地为起点）：_____
7. 宽带网络入户率：_____
8. 农产品流通模式（流通渠道）：_____
 - A. 以批零企业（农贸市场）为核心的流通模式 B. 以食品加工企业为核心的流通模式
 - C. 农超对接”模式 D. 农户直销流通模式（网上销售、摆摊零售）
9. 农民专业合作社数量：_____
10. 村庄主要涉农产品（有标志）数量（有注册品牌的农产品）：_____
11. 村庄主要非涉农产品（有标志）数量（有注册品牌的非农产品）：_____
12. 村庄地理标志农产品数量（农产品地理标志指标示农产品来源于特定地域，产品品质和相关特征主要取决于自然环境和历史因素，并以地域名称冠名的特有农产品标志）：_____

五、文化特征

1. 所在村共有非物质文化遗产数量：_____
2. 所在村从事非物质文化遗产的人数：_____
3. 所在村文化资源的保护传承与开发利用主要项目：_____

A. 修建宗祠 B. 编写村志 C. 旅游开发 D. 历史人物档案整理与宣传 E. 乡村民俗传统的继承与开发

附件 3

乡村振兴调查报告撰写参考框架

一、所在区域乡村振兴发展背景

二、乡村振兴基础（综合分析）

1. 自然
2. 社会
3. 经济
4. 基础设施
5. 人才

三、乡村振兴发展存在问题（从乡村振兴的 20 字要求分别从五大振兴看，要实现目标存在的问题）

1. 产业振兴
2. 生态振兴
3. 人才振兴
4. 文化振兴
5. 组织振兴

四、乡村振兴发展规划与实施路径（针对前面分析的问题，有目的的做规划或者实施路径从人、财、物的角度提出合理有效建议）

1. 产业布局与规划内容（要有规划图）
2. 生态振兴规划内容
3. 人才振兴路径
4. 文化振兴路径
5. 组织振兴路径

五、资金投入与效益分析